МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «РУЧЕЁК» ПГТ ЛЕНИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №1 пгт Ленино)

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 31.08.2026 № 106-ОД
Заведующий _____ Л.В. Стойчева

Стойчева Людмила Владимировна
Подписан: Стойчева Людмила Владимировна
DN: C=RU, OU=МБДОУ № 1 пгт. Ленино, O=МБДОУ № 1 пгт. Ленино, CN=Стойчева Людмила Владимировна, E=sadik_rucheek1-lenino@crimea edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.05 14:24:15+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Годовой план воспитательно-образовательной работы на 2026-2027 учебный год

пгт Ленино
2026г.

Информационная справка
Дата открытия – 23 февраля 1980 г.
Адрес: 298200 Россия, Республика Крым, Ленинский район, пгт. Ленино, ул. Шоссейная, 37.
Номер лицензии на образовательную деятельность – № 1345.
Дата выдачи лицензии – 04 июня 2018 г.
Срок действия лицензии – бессрочно.
Тип: дошкольное образовательное учреждение.
Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение
Вид: детский сад комбинированного вида.
Статус юридического лица: муниципальный.
Адрес электронной почты: sadik_rucheek1-lenino@crimeaedu.ru
Учредитель детского сада: Муниципальное образование Ленинский район Республики Крым в лице Администрации Ленинского района Республики Крым.
Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.30 до 18.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.
Заведующий ДОУ: Стойчева Людмила Владимировна.
Заместитель заведующего по ВМР: Воджова Елизавета
Заведующий хозяйством: Барабаш Елена Васильевна
Старший воспитатель: Кабаева Татьяна Ивановна

Проектная мощность ДОУ: 11 групп с численным составом детей - 202 ребенка

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	группа раннего возраста	1,3-2,6	1	19
2	младшая группа	2,6-3,6	2	34
3	средняя группа	3,6-4,6	2	38
4	старшая группа компенсирующей направленности	3,6-4,6	1	11
5	старшая группа	4,6-5,6	2	36
6	подготовительная группа	5,6-7,0	3	64

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей:
Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Имеются залы и кабинеты:
- кабинет заведующего,
- методический кабинет, в котором находится методическая литература, учебные и методические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал,
- спортивный зал;

- прогулочные площадки для игровой, познавательно-исследовательской деятельности воспитанников и их физического развития;
- цветник;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

С детьми работают специалисты:
Музыкальный руководитель: Саидмуратова Ленмара Серверовна
Музыкальный руководитель: Волкова Наталья Викторовна
Педагог-психолог: Воджова Елизавета Алексеевна
Учитель-логопед: Умерова Тамила Русмамбетовна
Учитель-логопед: Демчук Анастасия Владимировна
Учитель-дефектолог: Крамчанин Кристина Владимировна
Тьютор: Алимова Абибе Тимендаровна
Новикова Евгения Викторовна

Также в детском саду оказываются дополнительные бесплатные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	№ группы, возраст	ФИО руководителя кружка
1	Ментальная арифметика	Группа №1 (5,6-7,0)	Павлова Т.В.
2		Группа №2 (5,6-7,0)	
3		Группа №3 (5,6-7,0)	
4	Театральная палитра	Группа №1 (4,6-5,6)	Руденок Д.М.
5		Группа №2 (4,6-5,6)	
6		Группа №3 (4,6-5,6)	

Содержание

Блок I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 уч.г.

1.1 Анализ выполнения годовых задач
1.2 Анализ уровня образовательной работы с детьми
1.3 Анализ летней оздоровительной работы 2026г.
1.4 Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей
1.5 Анализ работы по взаимодействию с семьей
1.6 Кадровый состав педагогов
1.7 Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов
1.8 Итоги административно-хозяйственной работы
1.9. Результаты коррекционной работы. Медико-педагогические консилиумы

Блок II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2.1. Работа с воспитанниками
2.2. Работа с семьями воспитанников

Блок III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Методическая работа
3.2. Нормотворчество
3.3. Работа с кадрами
3.4. Контроль и оценка деятельности

Блок IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Закупка и содержание материально-технической базы
4.2. Безопасность

КОРРЕКЦИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА

Блок I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 уч.г.

1.1 Анализ выполнения годовых задач

На протяжении 2025-2026 учебного года коллектив работал над следующими задачами:

1. «Повысить качество реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе обеспечить условия, которые поспособствуют участию воспитанников в событиях Года защитника Отечества»

Для выполнения поставленной задачи были организованы и проведены мероприятия:

Консультации

Консультация для педагогов «Нравственно - патриотические дидактические и народные игры» (Старший воспитатель).

Консультации для родителей «Как воспитать в ребенке патриота?»

Педагогические советы

«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Иные формы работы

Круглый стол «Патриотическое и идеологическое воспитании детей - важная составляющая будущего» (Старший воспитатель)

Родительский ринг «Патриотическое воспитание детей: что могут сделать родители?» (Педагог - психолог)

Открытые просмотры

Торжественное закрытие Года защитников Отечества

2. «Создать условия для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной организации, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, подобрать оптимальные формы просвещения».

Для выполнения поставленной задачи были организованы и проведены мероприятия:

Консультации.

Консультация для воспитателей «Основы просвещения родителей (законных представителей) детей в ДОО» (старший воспитатель).

Консультация для родителей «Программа просвещения родителей: детско-родительские отношения»

Педагогический совет

«Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации»

Иные формы методической работы

Совместная акция «Сбор макулатуры»

Тематическая встреча-акция «Играем с детьми дома: занимательные идеи»

Открытые просмотры

Круглый стол «Партнерские взаимоотношения ДОУ и семьи — как фактор успешной подготовки ребенка к школе» (Педагог - психолог»

3. «Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий»

Для выполнения поставленной задачи были организованы и проведены мероприятия:

Консультации

Консультация для воспитателей «Партнерские взаимоотношения ДОУ и семьи — как фактор успешной подготовки ребенка к школе (старший воспитатель).

Консультация для воспитателей «Формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге: психологические особенности поведения детей на дороге; обучение детей дошкольного возраста поведению на дороге»

Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» (старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп).

Педагогический совет

«Социальное партнерство в ДОУ как условие для успешного развития современного дошкольника»

Иные формы методической работы

Дни открытых дверей: «Детский сад - волшебная страна»

Взаимопосещение уроков в школах и занятий в ДОУ.

Профилактические акции: «Безопасный маршрут»,

«Безопасность на дороге – это не игрушки» (Старший воспитатель, Инспектор ОГИБДД ОМВД)

1.2 Анализ уровня образовательной работы с детьми

В мае 2026 г. в МБДОУ №1 пгт Ленино был проведен мониторинг детей по освоению ООП ДО МБДОУ №1 пгт Ленино, подведены итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год. В проведении мониторинга участвовали: зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ и музыкальные руководители. При диагностировании детей были использованы следующие формы и методы работы:

- систематические наблюдения за деятельностью ребёнка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребёнком

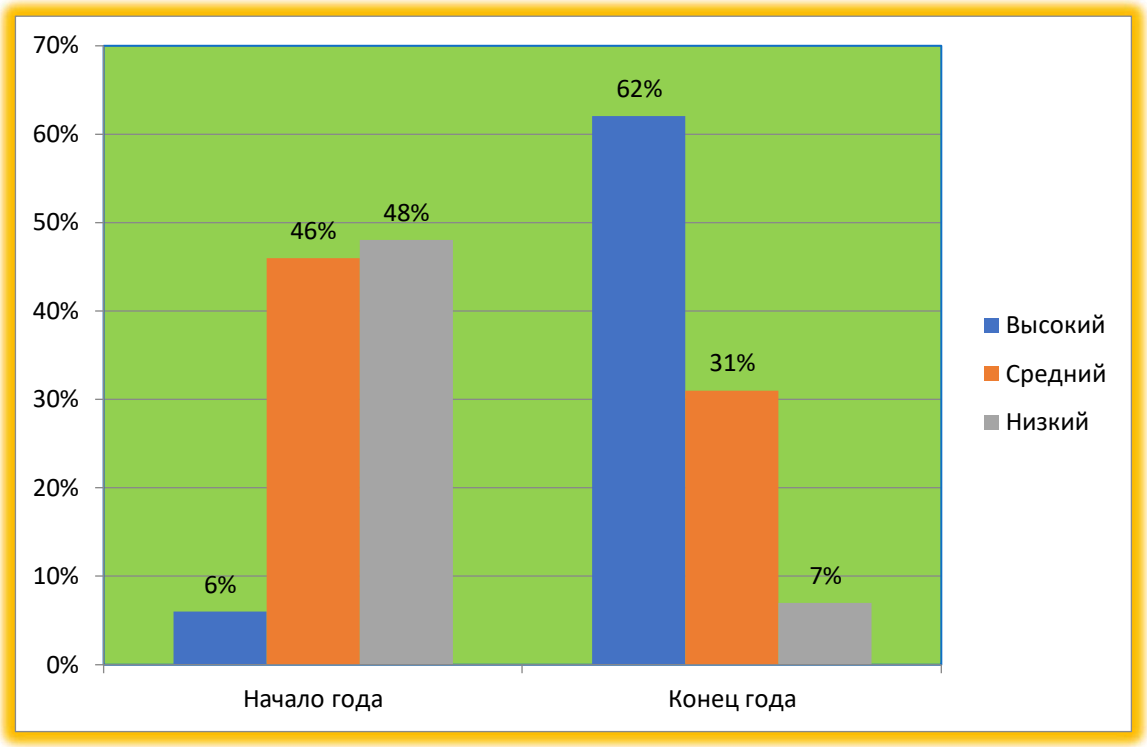
Применение различных форм изучения объема знаний детьми МБДОУ №1 пгт Ленино позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать

эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы.

Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования, и позволило выявить динамику в развитии дошкольника. Наиболее полную картину результативности освоения программы дети показали на итоговых занятиях.

Сравнительные диаграммы результатов освоения ОП ДО и АОП ДО МБДОУ №1 пгт Ленино по образовательным областям

Физическое развитие



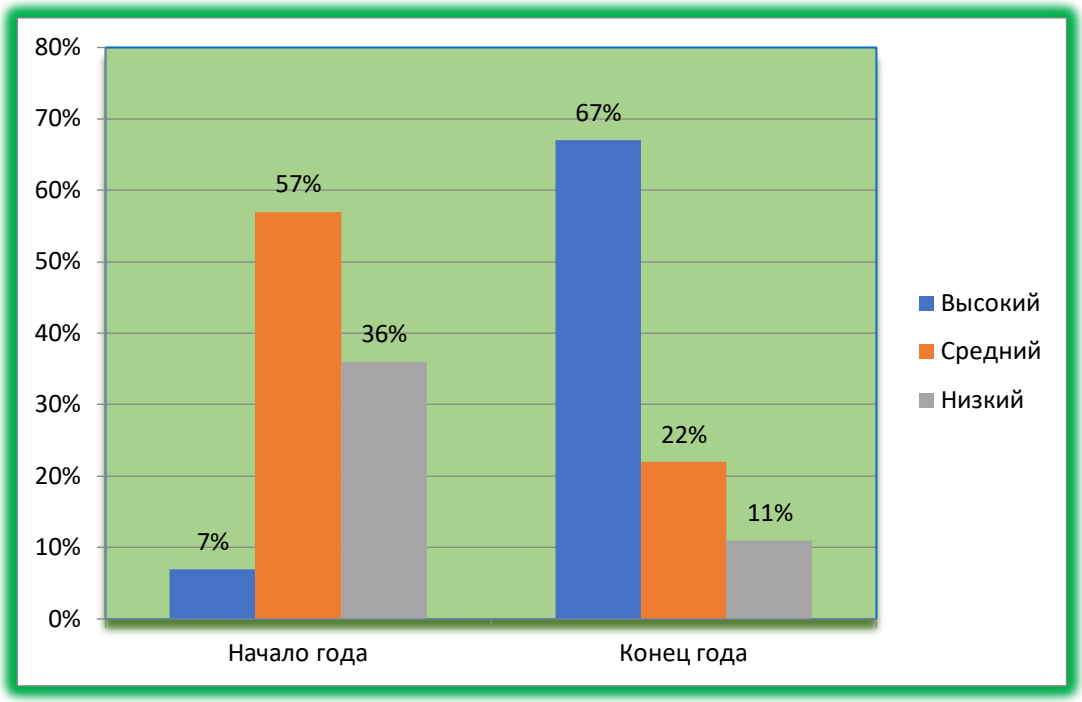
Начало года

Высокий уровень –6%
Средний уровень – 46%
Низкий уровень – 48%

Конец года

Высокий уровень – 62%
Средний уровень – 31%
Низкий уровень – 7%

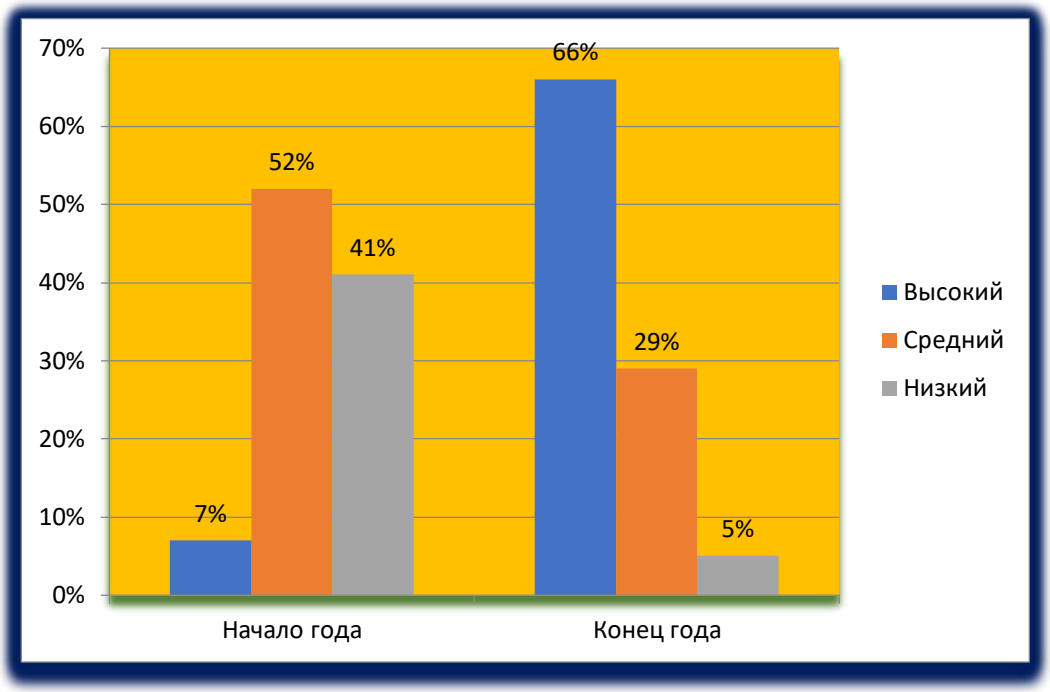
Социально-коммуникативное развитие



Начало года
Высокий уровень – 7%
Средний уровень - 57%
Низкий уровень - 36%

Конец года
Высокий уровень - 67%
Средний уровень - 22%
Низкий уровень - 11%

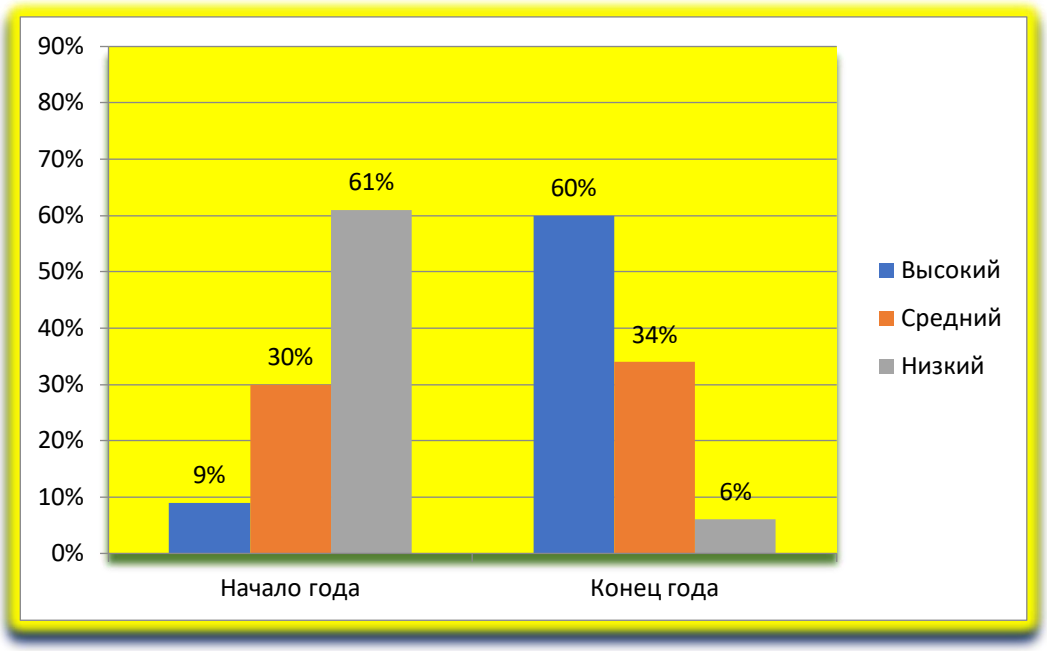
Познавательное развитие



Начало года
Высокий уровень – 7%
Средний уровень - 52%
Низкий уровень - 41%

Конец года
Высокий уровень -66%
Средний уровень - 29%
Низкий уровень - 5%

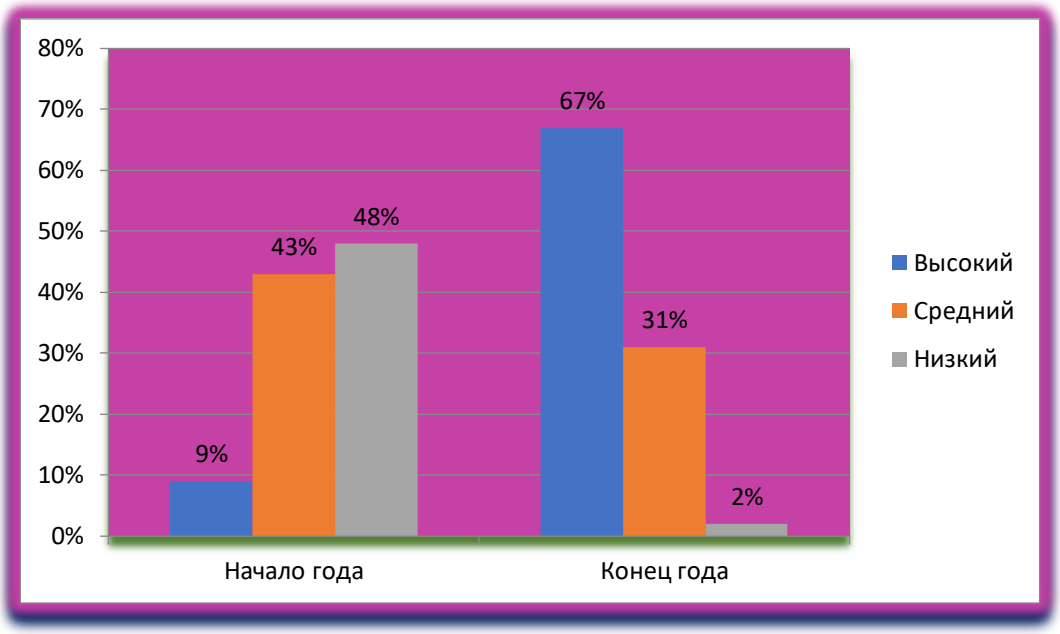
Речевое развитие



Начало года
Высокий уровень – 9%
Средний уровень – 30%
Низкий уровень – 61%

Конец года
Высокий уровень – 60%
Средний уровень – 34%
Низкий уровень – 6%

Художественно-эстетическое развитие



Начало года
Высокий уровень – 9%
Средний уровень – 43%
Низкий уровень – 48%

Конец года
Высокий уровень – 67%
Средний уровень – 31%
Низкий уровень – 2%

Вывод: Данные мониторинга на конец года позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, развитию речи освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 96%.

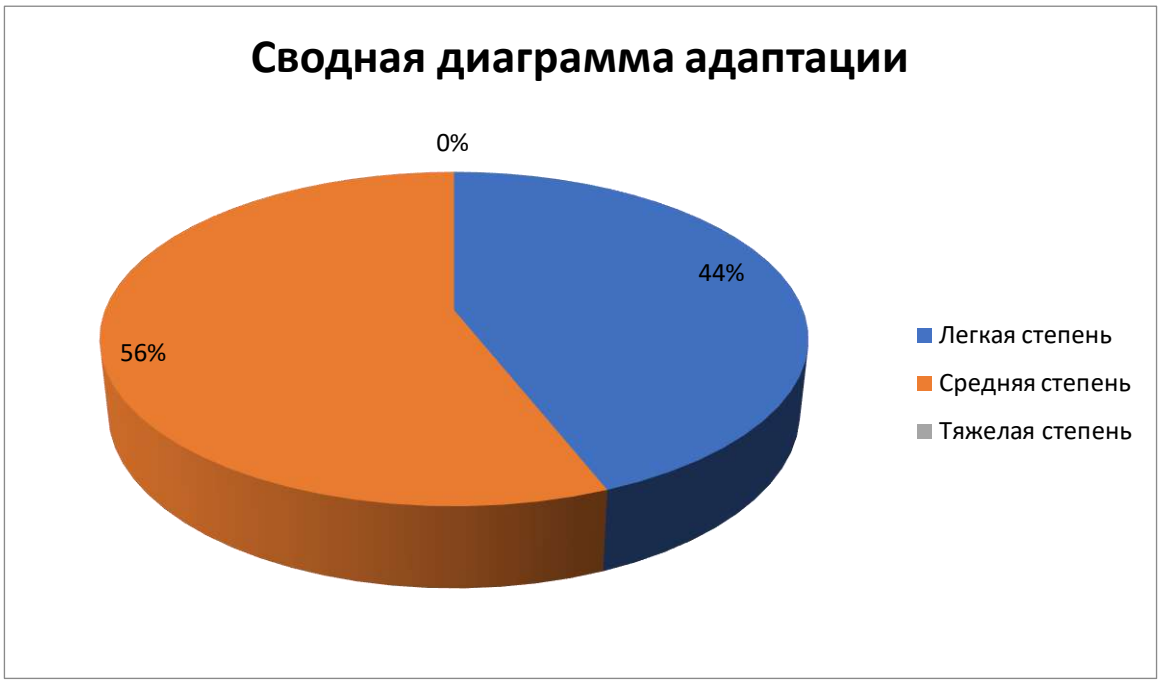
Наиболее высокие результаты в 2025-2026 учебном году дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации: низкий уровень освоения основной образовательной программы отсутствует, отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

Мониторинг процесса адаптации детей раннего возраста, поступивших в сентябре 2025 г. в МБДОУ №1 пгт Ленино

Во вновь набранных группах на протяжении сентября-октября 2025г. педагогическим коллективом ОУ была организована работа по адаптации детей к условиям пребывания в ОУ: выстроен индивидуальный режим посещения, сформирован дифференцированный подход к особенностям каждого ребенка, организованы групповые и подгрупповые занятия, игры.

Уровень адаптации	%	Качественные выводы по итогам адаптации
Низкий	0%	У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
Средний	56%	Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Высокий	44%	У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).



Из данных диаграммы можно сделать вывод: адаптация детей в группах раннего возраста №1, №2 МБДОУ №1 пгт Ленино прошла благополучно.

С воспитанниками, у которых процесс адаптации проходил сложнее, проводилась индивидуальная работа, щадящий режим посещения. Был налажен контакт с родителями.

44% детей прошли адаптацию в легкой степени. Поведение нормализовалось в течение 1 недели, сон восстановился в течение 2 недель.

56% детей - средней тяжести, им потребовалось больше времени для привыкания, отмечалось неустойчивое настроение, пропуски по болезни ребенка.

Детей с тяжелой адаптацией не наблюдалось.

Основными параметрами, отмеченными, по наблюдениям педагогов, как осложнённые в период адаптации к детскому саду, являются: плохой аппетит, поверхностный сон, неустойчивое настроение, плаксивость, обидчивость, застенчивость. Легко адаптирующиеся дети отличаются хорошим аппетитом, бодрым настроением, коммуникабельностью, доброжелательностью, любознательностью.

Анализ показал, что наибольшую роль в периоде адаптации играет уровень социализации, наличие или отсутствие навыка общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

Выяснено, что очень важно выявить проблемы, которые могут возникнуть в периоде адаптации, и посоветовать родителям, как подготовить ребенка к детскому саду.

Благодаря такому методу работы воспитатель заранее может узнать об особенностях развития и поведения малыша - своего будущего воспитанника. При поступлении детей в группу воспитатель ведет наблюдение за их поведением и отражает его в листе адаптации до тех пор, пока оно не нормализуется.

Для дальнейшей работы с детьми раннего возраста важно знать, как протекает адаптация всей группы в целом. Исходными данными при анализе процесса служат

сведения о том, какова готовность малышей к поступлению в ДОУ и каковы результаты адаптационного периода.

В результате проведенного анализа было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к посещению детского дошкольного учреждения, необходимо одновременное проведение адаптационных мероприятий с ребенком в семье и в детском саду.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

1.3 Анализ летней оздоровительной работы 2026г.

С 02.06.2026 г. по 31.08.2026г. детский сад работал в летнем режиме.

Со всеми сотрудниками был проведен плановый инструктаж по охране жизни и здоровья детей и по организации работы в летний период.

Основной целью проведения летне-оздоровительной работы являлось: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Согласно плана летней оздоровительной работы вся деятельность администрации и коллектива была направлена на реализацию поставленных задач:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья, детей предупредить заболеваемость и травматизм;
- Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;
- Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
- Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы явлениях, формировать основы экологической культуры;
- Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности;
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Задачи решались целенаправленно, последовательно.

Подготовка к летнему периоду началась заблаговременно: проведена предварительная работа – подготовили огород, цветник, провели инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, экскурсий.

Подготовили стендовые консультации: «Опасности, подстерегающие вас летом» (дети и дорога), «Способы закаливания ребенка летом», «Овощи и фрукты, полезные витамины», «Летние забавы: мелками на асфальте», «Соблюдайте правила дорожного движения!», «Лекарственные растения на грядке» и т.д.

Был оснащен методический кабинет необходимой методической литературой, материалами в помощь педагогам.

С началом летней оздоровительной компании каждая возрастная группа была переведена на летний режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей, увеличилось время пребывания на воздухе, сократилось число учебных занятий, больше времени отведено для свободной, самостоятельной деятельности, где дети смогли проявить свои знания, умения и навыки, полученные на занятиях в течение учебного года.

В ДОУ был разработан план деятельности на летний период, что помогало более качественно реализовать намеченные задачи.

Наиболее важной стороной деятельности коллектива в летний период являлось оздоровление детей. В течение отчетного периода обогащался спектр оздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий.

Систематически проводились закаливающие процедуры в сочетании с гигиеническими: обливание ног прохладной водой, босо хождение по массажным коврикам, воздушные ванны после сна и на прогулке в теплые дни. Это благоприятно влияло на состояние здоровья и эмоциональное благополучие детей. Дети большую часть дня проводили на свежем воздухе, что способствовало значительному повышению двигательной активности детей, усилению мышечной работы. В течение всего летнего периода педагоги старались создать наиболее оптимальные условия и возможности для проведения оздоровительных мероприятий в детском саду, что положительно сказалось на выполнение поставленных задач.

Основным вопросом постоянно остается охрана здоровья каждого ребенка. Поэтому важнейший показатель результатов работы летом – это здоровье детей.

Важной составляющей работы в летний период по охране и укреплению здоровья воспитанников является организация полноценного питания, которое имеет свои определенные особенности. В режим питания был введен второй завтрак, было увеличено потребление детьми свежих фруктов, соков.

Вся деятельность детского сада в летний период была направлена на улучшение образовательного процесса и развитие воспитательной системы.

В летний период были проведены праздники и развлечения для детей:

- Совместно музыкальные руководители с воспитателями провели праздник «День защиты детей», «Праздник мыльных пузырей» и др.
- Ко Дню Российского флага педагоги были проведены тематические занятия, педагогами были подготовлены тематические презентации, воспитанники рассказывали стихи о Российском флаге.

Летом природа предоставила богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Дети соприкасались с природой, познавали растительный мир, получали яркие впечатления. Учитывая это, педагоги ДОУ организовали и провели работу с детьми, создавая комфортные и педагогически целесообразные условия пребывания дошкольников на свежем воздухе. Деятельность ребенка на улице дала возможность свободного выбора деятельности, чередования их видов: игры, экскурсии, развлекательно-досуговая деятельность.

В течение летнего периода продолжалась работа с родителями: еженедельная индивидуальная работа (беседы, онлайн консультации, папки-передвижки), проведение коллективных консультаций на улице по охране жизни и здоровья детей летом, по организации семейного досуга. Кроме того, подготовили информационно – справочный материал по организации закаливающих процедур, «Профилактика кишечных инфекций». Предупреждающий материал по темам: «Безопасность ребенка дома», «Безопасность на дорогах и улицах», «Убережем дом от пожара», «Бездомные животные», «Безопасность на воде», «Правила поведения в случае террористической угрозы» были размещены на сайте ДОУ.

Контроль, проводимый в отчетном периоде, осуществлялся согласно плану работы.

Запланированная работа на летний период была выполнена в полном объеме. Детский сад подготовлен к началу нового учебного года.

В целом работу по организации и проведению летней оздоровительной компании можно считать удовлетворительной.

1.4 Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

В ДОУ особое внимание уделяется созданию внутреннего здоровьесберегающего пространства, что предполагает:

• приведение состояния здания и помещений детского сада в соответствие с гигиеническими нормативами;

• оснащенность групп, физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем;

• оснащение медицинского кабинета;

• организация рационального питания;

• наличие квалифицированных специалистов (медицинские работники, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

Для снятия умственного напряжения и переутомления, а также повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ведется деятельность по оптимизации учебной и психологической нагрузки, которая предполагает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (учебный план, расписание) на всех этапах обучения;

• введение здоровьесберегающего компонента в учебные дисциплины (проведение динамических пауз и «минуток здоровья»; гимнастики для глаз);

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио и видео средства);

• индивидуализацию и дифференциацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития).

В рамках реализации в ДОУ программы физкультурно-оздоровительной работы инструктором по физическому воспитанию активно использовались упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей, обучению их творческому использованию в самостоятельной деятельности, отработке у детей техники выполнения движений, развитию психофизических качеств: быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, силы и координации движений.

Для решения вопросов охраны и укрепления здоровья воспитанников в учебном процессе ДОУ реализуются проекты здоровьесберегающей направленности «Будь здоров, малыш!», «За здоровьем босиком».

Нами выстроена система оздоровления детей, которая включает как оздоровительные, так и профилактические мероприятия.

В них входят: фитотерапия, элементы арт терапии, игровой самомассаж, занятия физической культурой, система закаливания. С целью повышения устойчивости организма к инфекции в осенне-весенний период, мы проводим витаминотерапию и ношение детьми «чесночных бус». Ежедневно с детьми проводятся закаливающие мероприятия: ходьба по рифленым доскам, влажным и сухим дорожкам, массаж стоп с помощью массажеров, обтирание массажными рукавичками рук до локтевого сустава. В любое время года ребята проводят спортивные праздники и развлечения, как в спортивном зале, так и на спортивной площадке ДОУ. С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностного здорового образа жизни, в группах выделяется место для самостоятельной двигательной активности.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению.

Важное значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные медико-психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется РБУЗ Ленинская ЦРБ. В ДОУ работает медицинская сестра, которые наряду с администрацией учреждения контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организуют и проводят оздоровительные мероприятия с воспитанниками.

1.5 Анализ работы по взаимодействию с семьей.

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, и в этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Поэтому это сотрудничество детского сада в лице педагогов и семьи в лице родителей направлено на создание культурно-образовательного пространства и благоприятного климата для взаимодействия ДОУ и семьи.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ №1 пгт Ленино в 2025-2026 уч.г. была поставлена цель:

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной деятельности.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Совместная работа воспитателей, музыкальных руководителей, медицинской сестры по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного периода.

Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Коллективные.

2. Индивидуальные.

3. Наглядно – информационные.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;

- выставки: «Лето дошкольников», «Мы помощники бабушке и дедушке», «Любимые места родного поселка», «Подарок для мамочки», «Буду как папа», «Моя мама лучшая на свете», «Что о безопасности мы узнали – все в рисунках рассказали!» и т. д.

В течение года организовывались выставки совместного творчества детей и родителей: «Белый цветок», «Сундучок Новогодней сказки» и т. п. Родители совместно с

детьми принимали активное участие в акциях; «Белый цветок», «Покормите птиц зимой», в изготовлении кормушек для птиц, в арт-проекте «Матрёшкин хоровод». Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

Поощрения родителям.

Хотелось бы сказать об одном моменте в системе работы с родителями. Все мы, сделав работу, нуждаемся в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях». Это актуально всегда и везде. Не надо забывать хвалить родителей своих воспитанников. И мы всегда делаем это при любом удобном случае.

1. За участие в выставках все семьи, которые не остались в стороне, награждены грамотами и благодарностями.

2. В «День матери» открытку, нарисованную их ребёнком.

3. Родители получили поздравления от нас и детей на все праздники.

В начале учебного года в группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. Вся информация дублируется родителям в группы MAX .

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестры. Оформлены специальные “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

Ежедневно отправляется в группы в MAX информация для родителей на темы: “Чем мы занимались”, “Закрепите дома”, “Выучите вместе с детьми”.

В течение года заведующим, зам. зав. по ВМР, старшим воспитателем проводятся индивидуальные консультации с родителями.

При составлении планирования в начале учебного года прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование, в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми.

Также проводятся праздники с участием родителей и в конкурсах, в играх также исполняют роли: Новый год, спортивные праздники.

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада.

В заключение хочется отметить, что только в результате объединенных усилий всех основных звеньев окружающего ребенка пространства, можно установить определенные связи и контакты, выработать основные направления сотрудничества с семьей.

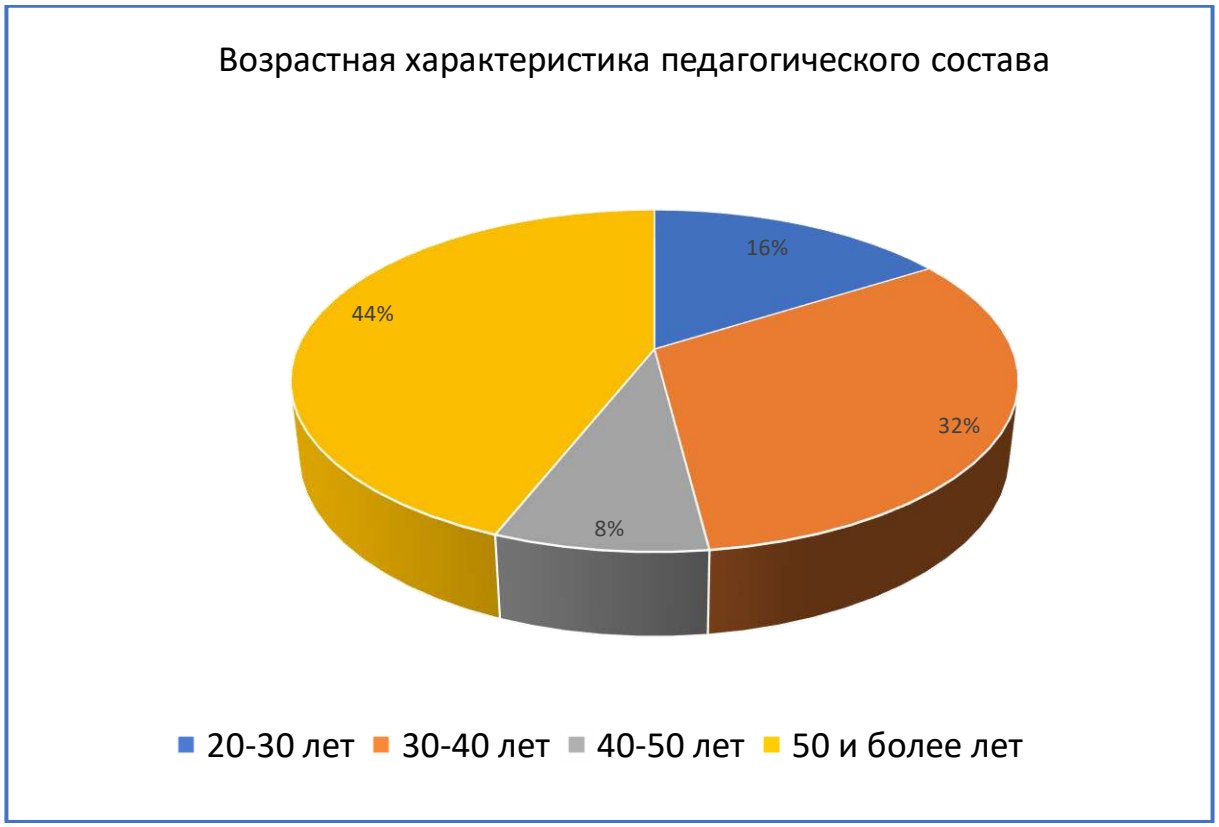
Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

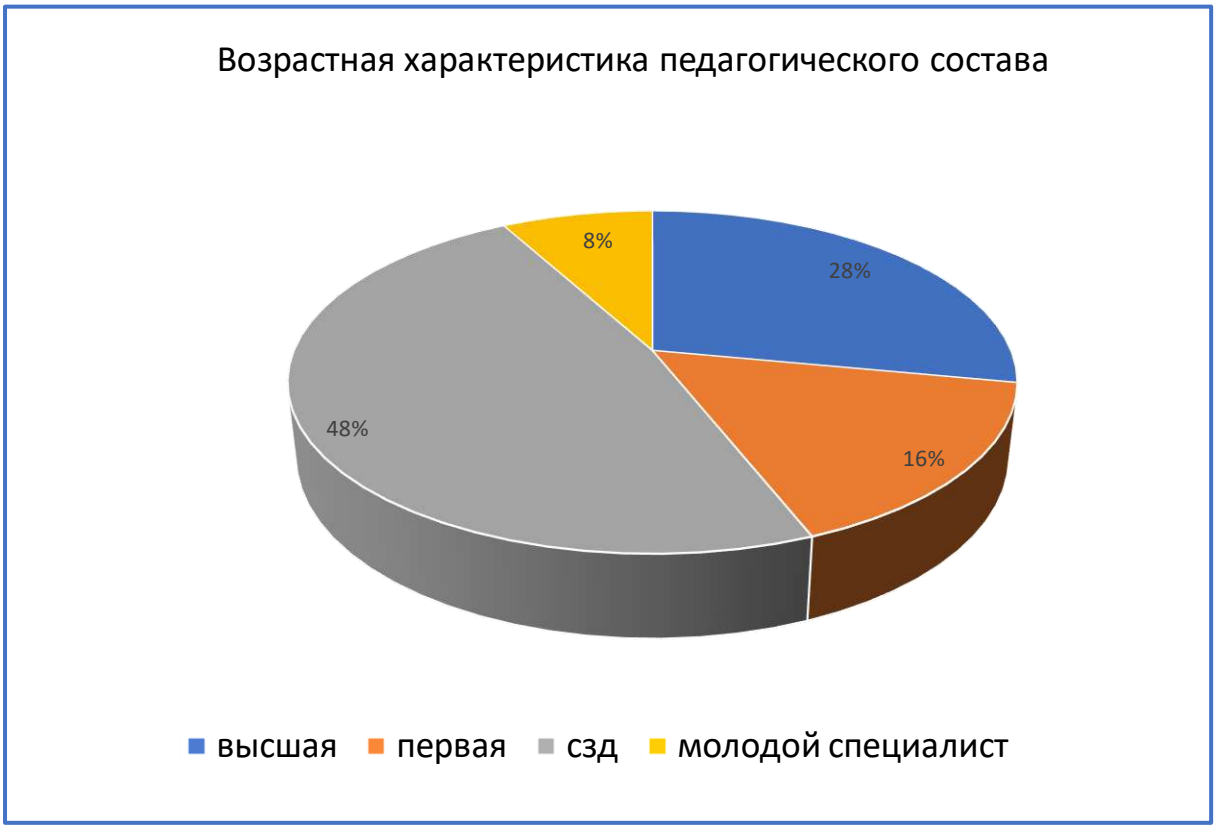
Достижения обучающихся в районных, федеральных конкурсах и соревнованиях.

№	Дата проведения	Форма и тематика мероприятия	Уровень	Результаты
1	19.02.2026	Районный конкурс чтецов «Ручей хрустальный языка родного»	Муниципальный	2 победителя (1 место), 1 призер (3 место)
2	февраль 2026	Муниципальный этап Республиканского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	Республиканский	1 победитель (1 место), 2 призера (2 место)
3	апрель 2026	Муниципальный этап республиканского конкурса «Пасхальная ассамблея»	Муниципальный	1 победитель (1 место), 1 призер (2 место)
4.	апрель 2026	Региональный этап Республиканского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	Республиканский	1 призер (3 место)

1.6 Кадровый состав педагогов.







1.7 Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

№	Тема курсов	Должность	Ф.И.О педагога	Объем, ч	Сроки
1.	Физическая культура и спорт	тьютор	Новикова (Цалай) Е.В.		6.08.2025-31.08 2025
2.	Финансовая грамотность руководителя дошкольной образовательной организации в условиях цифровой экономики	Заведующий	Стойчева Л.В.	36	03.09.2025-30.09.2925
3.	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации.	Заведующий	Стойчева Л.В.	72	02.06.2025-27.02.2025
4.	Финансовая грамотность руководителя дошкольной образовательной	Старший воспитатель	Кабаева Т.И.	36	03.09.2025-30.09.2925

	организации в условиях цифровой экономики				
5.	Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии вовлечения родителей и оценка результатов	Старший воспитатель	Кабаева Т.И.	72	01.06.2026-31.07.2026
6.	Школьный театр. Создание и развитие.	Воспитатель	Руденок Д.М.	36	22.09.2025 - 26.09.2025
7.	Содержание работы педагога дошкольной образовательной организации по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (на дорогах, объектах транспортной инфраструктуры, транспорте)»	Учитель - логопед	Демчук А.В.	36	14.04.2026-08.05.2026

Аттестация на первую, высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

№	Ф.И.О педагога	Должность	Категория (СЗД)	Сроки
1.	**Рыженкова Наталья Васильевна**	**Воспитатель**	**СЗД**	**05.09.2025**
2.	**Демчук Анастасия Владимировна.**	**Учитель - логопед**	**СЗД**	**11.09.2025**
3.	**Рушина Татьяна Степановна**	**Воспитатель**	**СЗД**	**05.10.2025**
4.	**Аблязимова Севиля Эдиповна**	**Воспитатель**	**СЗД**	**01.03.2026**
5.	**Хайбулина Лера Менгериевна**	**Тьютер**	**СЗД**	**01.03.2026**

6.	**Новикова Евгения Викторовна**	**Тьютер**	**СЗД**	**31.07.2026**
Предварительная работа				
1	Консультация по разъяснению порядка аттестации педагогических работников.			В течение года
2	Самоанализ педагогической деятельности воспитателя			за последние 3 года или 5 лет
3	Консультирование по оформлению Портфолио профессиональных достижений			В течение года
4	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов на педсоветах, РМО и более высоком уровне.			за последние 3 года или 5 лет
5	Публикации материалов в СМИ.			за последние 3 года или 5 лет

Эффективность своей деятельности педагоги ДОУ оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности и инициативности. Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют методическим, дидактическим материалом и современными методами организации и проведения занятий. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ДОУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, занятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ-компетенции на курсах. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы. Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, планово посещают курсы повышения квалификации.

Экран участия ДОУ в методических и педагогических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня в 2025 -2026 уч.г.

№	Дата проведения	Форма и тематика мероприятия	Уровень
1.	12.02.2026	Конкурс педагогического мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций «Мастерская добра» (1 победитель, 1 призер (2 место))	Муниципальный этап

1.8 Итоги административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья.

Управление хозяйственной деятельностью ДОУ строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

В МБДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность. Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДОУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

В течение всего года сотрудники детского сада подчинялись непосредственно заведующему ДОУ, заведующему хозяйством, коллектив в общем работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики заведующим оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

-анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, мониторинг, проведение Педагогических советов и др. Все это позволило сформировать базу для принятия решений.

Согласно плану развития материально-технической базы было приобретено оборудование для физкультурных занятий, игрушки, методическая литература, наглядные пособия, костюмы для детей и взрослых на утренники.

Большинство мероприятий комплекса санитарно-эпидемиологического режима, пожарной безопасности на 2025-2026 учебный год выполнены.

В рамках национального проекта «Семья» в 2026 году проведен капитальный ремонт здания (корпус№1).

В корпусе №2 сделан косметический ремонт в групповых помещениях.

Ежегодно МБДОУ №1 пгт Ленино заключает договора с организациями по обеспечению жизнедеятельности и нормального функционирования ДОУ на тепло, электроэнергию, связь, водоснабжение, вывоз ТБО, питание и т д.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по слежению за:

- состоянием теплового и технологического оборудования, огнезащитных покрытий деревянных конструкций чердака, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей, выполнение требований ПБ,
- исследованием песка, проведением дератизационных, дезинсекционных работ,
- измерением сопротивления изоляции проводов, кабелей и электрооборудования на пищеблоке
- технический осмотр здания, помещений и участков детского сада,
- обследование отопительной системы после окончания отопительного сезона,
-готовность ДОУ к учебному году,
- проверкой готовности ДОУ к новому отопительному сезону,

Сотрудники ДОУ регулярно проходят профилактические медицинские осмотры,

Согласно Плану административно-хозяйственной работы ДОУ на учебный год в детском саду своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, а также антитеррористической безопасности работников. Все работники были обучены способам защиты и действиям при ЧС. Применялась такая форма работы как «оперативные» летучки, на таких совещаниях анализировались вопросы соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада, санитарные правила содержания и работы ДОУ, подготовка здания и участков к зиме и летнему периоду, организация питания детей, выполнение контрактов по доставке продуктов, выполнение годового плана ДОУ, вопросы по охране труда, организация и проведения субботников и т.д.

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основными помещениями ДОУ являются 12 групповых ячеек. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

Дополнительные помещения: медицинский кабинет, кабинеты специалистов, спортивный и 2 музыкальных зала, оформленные уголки в холлах используются по назначению.

На протяжении 2025-2026 уч.г. материально-техническая база ДОУ постоянно пополнялась.

В 2025-2026 уч.г. году были сделаны следующие приобретения:

Направленность приобретений	**Наименование приобретений**
Групповые приобретения	Канцелярские принадлежности для всех возрастных групп, мебель, игрушки
Методический кабинет	Методические пособия, мебель
Кабинеты специалистов	Методические пособия, мебель, ноутбуки

1.9. Результаты коррекционной работы. Медико-педагогические консилиумы

Цель: своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого - педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказание помощи педагогам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками.

В течение 2025-2026 уч.г. проводилась работа по основным направлениям деятельности ППК:

а) проведение комплексного психолого-педагогического обследования (далее - обследования) детей в возрасте от 2,6 до 6,6 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подготовка документов для прохождения МПМПК;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, педагогам ДОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

г) разработка адаптированных образовательных программы, индивидуальных образовательных маршрутов, дневников динамического наблюдения в соответствие с рекомендациями МПМПК;

д) участие в организации информационно-просветительской работы родителей в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Проводились заседания ПМПк по темам:

«Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»;

«Обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка с ОВЗ». «Анализ психолого-педагогической готовности выпускников ДОУ».

Консультации для воспитателей: «Работа ППк ДОУ, её цели и задачи», «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы», «Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Консультация родителей: «О работе ППк в ДОУ», «Почему ребёнок не говорит?», «Гиперактивные дети», «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?», «Проблемы адаптации в ДОУ», «Как вырастить здорового ребёнка?». Индивидуальные консультации родителей по психолого – педагогическому сопровождению детей. Индивидуальные консультации родителей по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей.

Обследования специалистов:

- Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.
- Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, мероприятий по реализации ИПРА и т.д.

Подготовка выписок и заключений ППк ДОУ.

В течении года велась методическая работа:

Педагогическое совещание:

1. Результаты адаптации детей к условиям детского сада.
2. Отчет воспитателей групп раннего возраста №1, №2 по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду.
3. Сообщение на тему: «Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста как условие плавной адаптации ребенка в дошкольном учреждении».

Круглый стол для педагогов старших групп:

1.Партнерские взаимоотношения ДОУ и семьи — как фактор успешной подготовки ребенка к школе.

2. Психолого – педагогическое обследование детей подготовительных групп №1,2,3 психологом, логопедом, дефектологом, педагогами.

Семинар – практикум: «Воспитание дружеских отношений между детьми».

Круглый стол по итогам надели инклюзии: «Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство в условиях ФГОС».

В течение учебного года состав детей находящихся на учете в ППк менялся. Велась работа по определению образовательных маршрутов, и написании адаптированных образовательных программ для каждого ребенка.

Работа с «детьми группы риска», затрагивала всех специалистов ДОУ, основывалась как на индивидуальном подходе к каждому ребенку, так и на разных формах работы с детьми, как подгрупповых, групповых, так и индивидуальных. С детьми проводились психолого-педагогические и логопедические игры и упражнения, использовалось чередование видов деятельности с использование минимальной нагрузки.

Деятельность учителя-логопеда за 2025-2026 учебный год
В разновозрастной группе компенсирующей направленности ОНР (ТНР)

1. Направления деятельности

Вся работа, проделанная в первом полугодии 2025/26 учебного года, строилась по четырем основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

2. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность за год включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;
- логопедическое обследование устной речи воспитанников – основная первичная диагностика, промежуточная диагностика, диагностика итоговая;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

С 1 по 16 сентября 2025 года была проведена речевая диагностика детей средней группы в количестве 9 человек.

В результате логопедического обследования была создана логопедическая группа для коррекционной работы, состоящая из 9 детей, в речевом развитии которых наблюдаются нарушения разных компонентов речевой деятельности. Все дети имеют статус ОВЗ. Дети с Общим недоразвитием речи 1 уровнь речевого развития. У детей наблюдается стертая дизартрия. В октябре добавилась в группу одна девочка с ОНР(ТНР) 1 уровень речевого развития. *В январе группу начал посещать еще один мальчик ОНР 1 уровень.*

После обследования детей проводилась работа по комплектованию подгрупп согласно уровню общего и речевого развития . Для наилучшего усвоения материала в течение года 2025/26 года эти подгруппы периодически изменялись.

3.Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой подгрупповых ,групповых (2 раза в неделю) и индивидуальных логопедических занятий (не меньше 2-х раз в неделю по 10 -15минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

По данным обследования была разработана адаптированная рабочая программа учителя-логопеда, которая основана на «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой , направленная на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, пассивного и активного словаря, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения.

С 1 сентября по май 2025-2026 г. проводится систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками. В июне индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

После завершения логопедических занятий в 2026 учебном году были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом.

№пп	**Начало года**	**Конец года**
1	ОНР 2 уровень, Дизартрия	ОНР 2-3 уровень, Дизартрия
2	ОНР 1 уровень, Дизартрия	ОНР 2 уровень, Дизартрия
3	ОНР 1 уровень, Дизартрия	ОНР 1-2уровень, Дизартрия
4	ОНР 1 уровень, Дизартрия	ОНР 2уровень, Дизартрия
5	ОНР1 уровень, Дизартрия	ОНР 2 уровень, Дизартрия
6	ОНР 1 уровень, Дизартрия	ОНР 1-2 уровень, Дизартрия
7	ОНР 1уровень, Дизартрия	ОНР- 2 уровень, Дизартрия
8	ОНР 1 уровень, Дизартрия	ОНР 2 уровень,

		Дизартрия
9	ОНР 1 уровень.	ОНР 1 уровень
10	ОНР 1 уровень, Дизартрия	ОНР 2-3 уровень, Дизартрия
11	ОНР 1 уровень	ОНР 1 уровень

Наблюдая результаты таблицы можно сделать вывод, что положительная динамика наблюдается у всех воспитанников группы компенсирующей направленности.

ОНР 1 уровень- 2 ребёнка

ОНР1-2 уровень – 2 ребёнка

ОНР 2 уровень-5 детей

ОНР 2-3 уровень- 2 ребёнка.

У двоих детей наблюдаются незначительные сдвиги , возможно, это связано с тем, что они не получает медикаментозное лечение. Родителям рекомендовано обратиться к врачу невропатологу для консультации и массажисту.

4. Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность.

В течении 2025-2026 учебного года, мною осуществлялось консультирование педагогов и родителей по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ.

Были проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, выступления на родительских собраниях группы. Проведен мастер-класс для родителей по развитию артикуляционного аппарата и речевого дыхания детей (онлайн). Систематически обновляется материал для родителей на стенде «Уголок логопеда » который находится в приемной группы компенсирующей направленности.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2025/2026 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Цель и задачи на следующий 2026-2027 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Деятельность учителя-логопеда за 2025-2026 учебный год в условиях логопедического кабинета

В соответствии с поставленными годовыми задачами Доу и их реализации:

Целью оказания логопедической помощи в МБДОУ № 1 «Ручеек» является коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели решались **следующие задачи:**

- развитие сенсорных и моторных функций у детей;

- формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений;

- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, семантики, связной речи;

- формирование навыков языкового анализа и синтеза;

- развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

- методическая помощь воспитателям.

Работа реализовалась по следующим направлениям:

1.Диагностическая работа.

С 1 по 12 сентября 2025 года была проведена речевая диагностика детей подготовительной группы № 1 в количестве 24 детей, подготовительной группы № 2 - 19 детей, и старшей группы по запросу воспитателя в количестве 10 детей.

По оказанию логопедической помощи детям, в течения года было зачислено 32 ребенка. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного

логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 10 детей, (II, III,IV уровень)
- ФФНР – 2 детей
- ФНР - 17 детей

А также 4 детей с ОВЗ:

- ОНР (II-III уровень) – 1 ребенок
- Специфическое нарушение речи - 1 ребенок
- Недостаточная сформированность средств языка – 1 ребенок
- ЗРР – 1 ребенок

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающего в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещались родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их на логопедические занятия. Проводились консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости.

« Играем пальчиками и развиваем речь»;

« Развитие связной речи детей в семье»;

« Фонематический слух- основа правильной речи»;

« Обучение дошкольников элементам грамоты»;

«Логопедические скороговорки»;

«Развивающая игра «Четвёртый лишний»;

«Автоматизация звуков в домашних условиях»;

«Подбери нужные предлоги»;

«Игра на внимание»;

«Здоровьесберегающие технологии на логозанятиях»;

Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

4.Работа с педагогами, специалистами.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Речевое развитие детей в подготовительной группе».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Формирование грамматического строя речи».

«Необходимость развития речевого дыхания».

«Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Работа велось в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2025/2026 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Цель и задачи на следующий 2026/2027 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Приложение1

Результаты усвоения программного материала детьми по оказанию логопедической помощи за 2025-2026гг.

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	К	н	к	н	к
Высокий	-	28,12%	-	40,63%	-	59,38%	-	59,38%	-	56,25%	-	62,5%
Средний	75%	53,13%	68,75%	40,63%	59,37%	21,88%	59,37%	21,88%	53,13%	25%	62,5%	18,75%
Низкий	25%	18,75%	31,25%	18,75%	40,63%	18,75%	40,63%	18,75%	46,87%	18,75%	37,5%	18,75%

Учебный год	Количество обучающихся зачисленных в логопункт	Уровни					
		Высокий уровень%		Средний уровень%		Низкий уровень%	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2025-2026	ФФНР- 2 детей ФНР-17 детей	0%	8-25%	22-68,75%	18-56,25%	10-31,25%	6-18,75%

	ОНР-10 детей Специфическое нарушение речи - 1 ребенок Недостаточная сформированность средств языка – 1 ребенок ЗЗР- 1 ребенок Всего-32 ребенка						

Деятельность педагога-психолога за 2025-2026 учебный год

1. **<u>Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога.</u>**

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ № 1 пгт Ленино- повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- Психодиагностика
- Психопрофилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Организационно-методическая работа

Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено ***114 индивидуальных консультаций для родителей***, и ***42 для сотрудников ДОУ***.

В 20% случаев на консультацию родителей приглашал сам психолог, в 80% родители обращались за консультацией самостоятельно. Повторное консультирование происходило более, чем в 50% случаев, что указывает на рост доверия между педагогом-психологом и родителями, а также заинтересованности родителей в дальнейшей совместной деятельности.

Наиболее частые запросы родителей:

1) Поведенческие проблемы ребенка;
2) Трудности адаптации;
3) Динамика развития ребенка с ОВЗ;
4) Эмоциональные проблемы (страхи, тревожность);
5) Результаты диагностики (психических процессов, эмоциональной сферы);
6) Уровень готовности ребенка к обучению в школе;
7) Кризис 3 и 5 лет.

В течение года для педагогов проводились индивидуальные консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей, а также по личным вопросам.

Помимо индивидуальных консультаций, были проведены групповые консультации по следующим темам:

- Групповая консультация для родителей подготовительных групп «Как психологически подготовить ребенка к обучению в школе»

- Групповая консультация родителей подготовительных групп по результатам диагностики, направленная на разрешение вопросов психологической готовности детей к школе;

Выводы:

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Возросло количество повторных консультаций, что говорит о заинтересованности родителей в дальнейшей работе.

Было выявлено, что наиболее частыми направлениями в консультировании на данном этапе являются проблемы, связанные с поведением и обучением. А значит, в следующем году необходимо более глубоко затронуть эти направления.

<u>Диагностическое направление</u>

В рамках планирования, в этом году была проведена групповая и индивидуальная диагностическая работа по следующим направлениям и методикам:

Диагностика психических процессов (внимание, мышление, память, воображение):

- Скрининг-обследование готовности к школьному обучению диагностика Семаго Н.Я, Семаго М.М.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.

Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников (по запросу):

- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- Детский апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак);
- Тест "Выбери своё место на дереве" (Джон Ломпен);
- Тест «Страхи в домиках» **(**А.И.Захаров, М.А.Панфилова);
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Методика: «Изучение эмоционально — обусловленного поведения дошкольников».

Диагностика готовности детей к школьному обучению:

- Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению (Методика Л.А. Ясюковой)
- Психологическая диагностика детей «Цветик-семицветик 6-7 лет» Н.Ю. Куражева.
- Экспериментальная беседа выявления «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина)

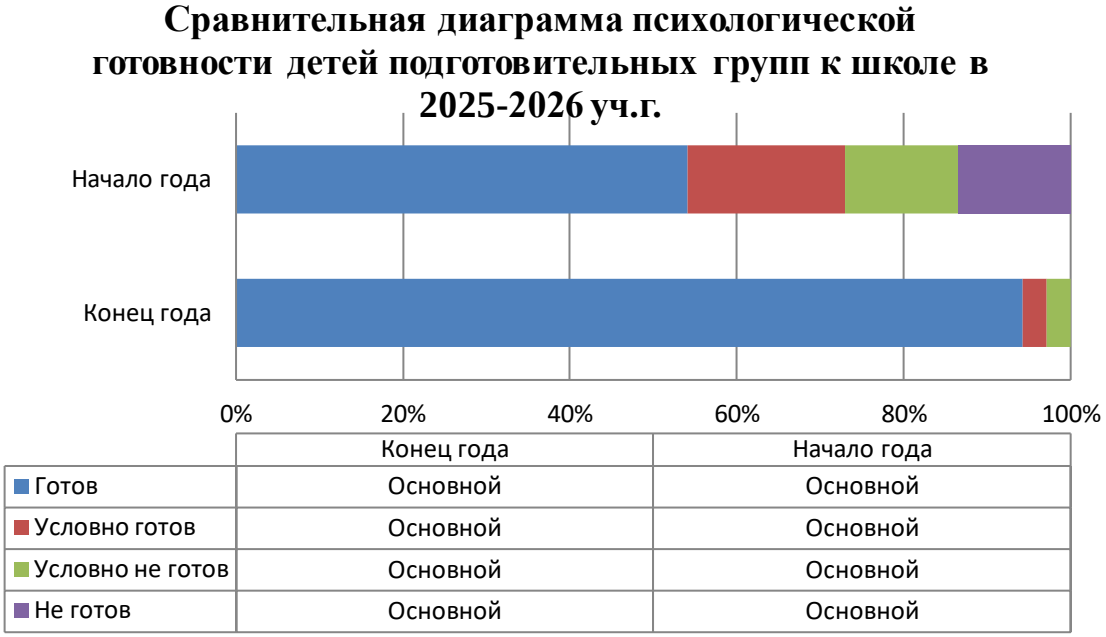
Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам ДОУ.

В сентябре-октябре была ***проведена первичная диагностическая работа на выявление уровня психологической готовности к школе детей в подготовительных группах***.

В апреле-мае была проведена ***повторная диагностика на выявление психологической готовности к школе***, по той же методике.

Всего было обследовано 3 подготовительные группы: 42 ребенка в начале года и 38 детей в конце учебного года.

Согласно проведенной диагностике, были получены следующие результаты и наблюдалась следующая динамика в развитии детей:



Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод, что в течение года детям была предоставлена должна психологическая и педагогическая помощь в процессе подготовки к школьному обучению. Показатели готовности детей к школе к концу года превысили первичные показатели более, чем на 80%. К концу учебного года большая часть детей полностью готовы к школе, условно неготовых и неготовых к школе детей 5% от общей массы. Родителям этих детей даны рекомендации.

На основании проведенной диагностической работы в старших группах , на подгрупповых занятиях особое внимание уделялось детям с низким уровнем развития психических процессов. С детьми с низким уровнем развития также отдельно проводилась подгрупповая работа на развитие психических процессов и познавательной сферы.

Помимо этого, родителям и воспитателям были даны рекомендации, каким детям стоит уделить особое внимание, был предложен ряд упражнений и игр, направленных на решение выявленных проблем.

Помимо этого, в МБДОУ № 1 пгт Ленино в 2025 уч. году было сформировано ***2 новые группы***, в которых с сентября по декабрь проходил ***адаптационный период***.

В данный период за всеми вновь прибывшими детьми велось ***наблюдение*** со стороны воспитателей и педагога-психолога.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа №	**Количество детей**	**Возраст детей**

Группа раннего возраста №1	18	1,6-2,6
Группа раннего возраста №2	17	1,6-2,6
Всего	35	

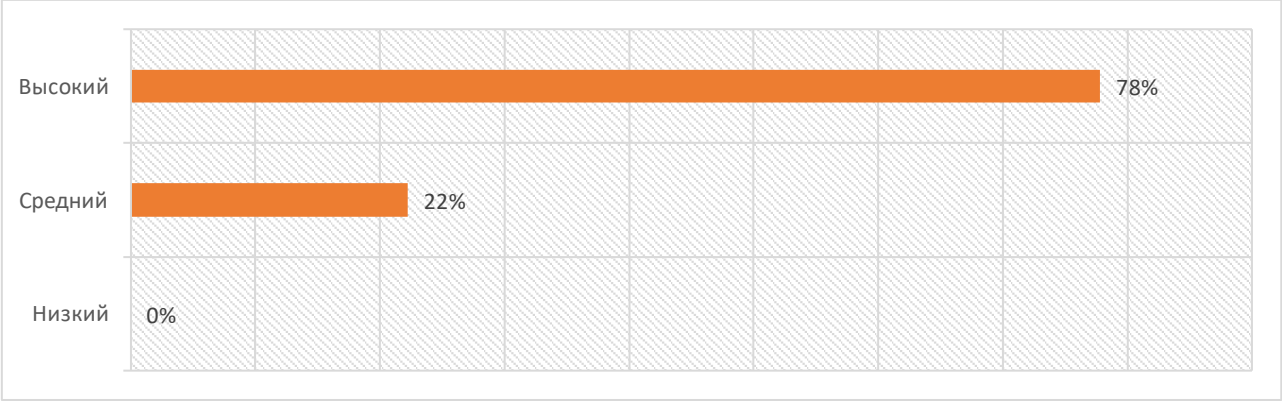
Длительность адаптационного периода составляет в среднем 1-1,5 месяца, в пределах средней степени.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

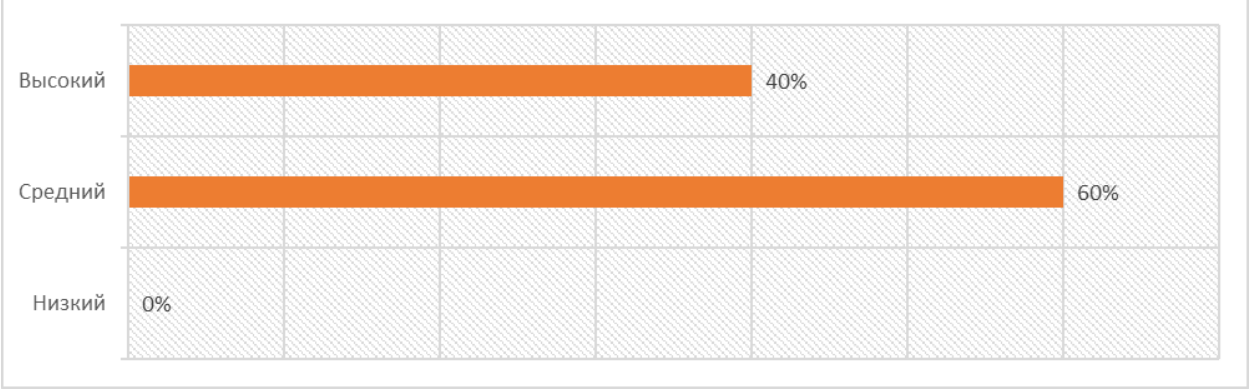
Группа №	**Количество детей**	**Форма адаптации**		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа раннего возраста №1	18	14	4	0
Группа раннего возраста №2	17	10	7	0
Всего	**35**	**24**	**11**	**0**

Группы раннего возраста

Группа №1



Группа №2



Таким образом:

По итогам наблюдения за детьми в течение 5 недель можно сказать, что все воспитанники прошли адаптацию успешно.

В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в **адаптационный лист.**

В адаптационный период воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

Был составлен облегчённый план воспитательно–образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни. В процессе работы с детьми делалось все возможное, чтобы стрессовое состояние, которое испытывают в этот период малыши, не отразилось на их здоровье.

Стоит отметить, что в адаптационный период педагоги большое внимание обращали на следующее правила:

- в группе была создана психически комфортная обстановка, атмосфера радости, покоя, тепла (использовали в работе с детьми фольклорные, театрализованные и пальчиковые игры);
- осуществлялся постепенный прием детей по графику, индивидуальному для каждого ребенка;
- ежедневно за психическим состоянием детей наблюдали специалисты на протяжении всего периода адаптации;
- была создана специальная предметно-развивающая среда в группе для самостоятельной двигательной активности детей;
- были организованы игры-забавы, направленные на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком, игры-сюрпризы и игровые упражнения.
- группа была оформлена красиво и ярко, детей привлекали красочные пособия и игрушки

Работа с родителями. Были проведены следующие мероприятия:

- Консультация на родительском собрании «Адаптация ребенка к детском саду»

В родительском уголке поместили информацию о работе группы, режимных моментах.

Для информации сделали папки – передвижки, памятки для родителей:

- «Адаптация к садику. Как избежать ошибок?»
- «Как справится с капризами ребенка при расставании с родителями?»

Наглядно-информационное направление дало нам возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. В беседах с родителями обращали внимание на их помощь в воспитании самостоятельности у детей по формированию навыков самообслуживания, направленных на удовлетворение личных повседневных потребностей детей. В процессе самообслуживания воспитывали у детей самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культуру поведения.

Также каждый родитель имел возможность **проконсультироваться** у педагога-психолога и в результате получить советы и рекомендации, для облегчения ребёнку периода адаптации. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены дополнительные индивидуальные консультации.

В результате можно составить общую картинку прохождения адаптационного периода детьми:

- Были проблемы с питанием детей в начале адаптации: наблюдался отказ от приема 2-ого блюда. К концу адаптационного периода они разрешились – аппетит нормализовался, дети принимают все блюда меню;
- Навыки одевания и раздевания у большинства детей соответствуют возрасту;
- Проблемы с засыпанием у некоторых детей благополучно разрешились;
- Культурно-гигиенические навыки – дети понимают и пользуются унитазом (горшком), единичные случаи - во время сна;
- Игровая деятельность – совместная деятельность со взрослым соответствует возрастным нормам. Большинство детей слышат, понимают, выполняют просьбы воспитателей, могут себя занять.

По характеристикам воспитателей, наблюдениям педагога-психолога-совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

В течение учебного года по запросу и при необходимости проводилась психологическая диагностика с дальнейшим написанием характеристик и заключений для предъявления на ПМПк и в другие органы по запросу родителей или вышеупомянутых органов. А также индивидуальная диагностика эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей по запросу родителей.

Выводы:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Согласно полученным данным в ходе диагностики можно судить о положительной динамике в развитии детей.

Коррекционно-развивающее направление

В ходе коррекционно-развивающей работы я:

- подбираю и разрабатываю развивающие программы для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявляю психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждаю возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств: для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей, а также развитие психических процессов.

Всего за этот учебный год было проведено ***384 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия***. Индивидуальные занятия проводились преимущественно с детьми с ОВЗ. Для каждого ребенка составлены индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная программа. Занятия проводились 2 раза в неделю, по 15-30 минут в зависимости от возраста и потребностей.

С детьми **младших возрастных групп** в адаптационный период с сентября по декабрь проводились подгрупповые занятия по программе *Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»*.

С детьми **подготовительных к школе групп** проводились развивающие групповые занятия по программе *«За три месяца до школы» Холодовой О.А.* 1 р/нед.

В целом, за 2025-2026 уч. год было проведено ***141 подгрупповых/групповых занятий.***

Выводы:

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми можно считать успешной, в динамике детей наблюдаются изменения в лучшую сторону. Большая часть коррекционно-развивающей работы уделяется детям с ОВЗ: в МБДОУ №1 пгт Ленино 13 детей с ОВЗ.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Пополнение базы диагностических методик;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования;

Выводы.

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые, с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическим коллективом.

Анализируя всю проведенную за истекший период работы, можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание более углубленной работе с родителями и привлечению их к совместной деятельности. Продолжать деятельность в будущем году, с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В целом, можно признать достигнутыми основные цели и задачи работы педагога-психолога в 2025-2026 учебном году.

Анализ работы учителя-дефектолога за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми, имеющими интеллектуальные и психические нарушения при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ; коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывалась как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на групповых занятиях.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в по итогам диагностики составило 15 человек.

Составлена основная документацию учителя-дефектолога: нормативная документацию, циклограмма, график работы, список групп, дефектологическое представление учащихся с ОВЗ, характеристики-представления на учащихся в ПМПк, отчет за 1 полугодие.

Аналитическое направление

В 2025-2026 учебного года работа учителя-дефектолога осуществлялась по следующим основным направлениям:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

- динамическое изучение уровня психического развития ребенка;

- составление индивидуальных комплексных программ развития учащегося в условиях взаимодействия специалистов;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы коррекционного учреждения;

-воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Согласие родителей на дефектологическое сопровождение ребенка.
2. Протокол обследования.
3. Дефектологическое представление на воспитанника.
4. Список воспитанников, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу, утвержденный приказом руководителя.
5. Рабочие программы по коррекционно- развивающему курсу.
6. Индивидуальной план коррекционно – развивающей работы учителя - дефектолога с воспитанником.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. Журнал консультаций.
9. Циклограмма работы учителя-дефектолога.
10. Планирование коррекционно - педагогической деятельности на 2025-2026 учебный год.

Диагностическая работа

В период с 01.09.2025 по 15.09.2025г и с 18.05.2026 по 29.05.2026г. в МБДОУ №1 пгт Ленино был проведен мониторинг индивидуального развития - важный диагностический этап в работе с детьми с ОВЗ. С целью всесторонней диагностики был выбран комплекс методик соответственно возрасту и целям изучения, на основе методических материалов Забрамной С.Д. «От диагностики к развитию»

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей согласно результатам обследования выявлено - низкий уровень развития ВПФ - 40%, средний уровень – 33%, высокий уровень – 27%.

По результатам итоговой диагностики можно судить, что коррекционно-развивающая работа имела положительный результат – у детей отмечаются качественные изменения. На 4,3% в среднем повысились показатели.

При обследовании наблюдались разные эмоциональные реакции детей, в целом можно говорить, что дети понимают инструкцию, стараются выполнить задания без ошибок.

Отдельные учащиеся (Старовойтова В., Захаров Д., Боев Б.) демонстрировали недоразвитие познавательных интересов. Именно поэтому, а также из-за непонимания смысла задания дети не проявляли выраженных адекватных эмоциональных реакций. Внимание привлекал (ненадолго) яркий, звучащий предмет, но не само задание. Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля.

Проведена также дополнительная диагностика и наблюдение за отдельными учащимися ДОУ по запросу воспитателей – 7 человек. Составлены соответствующие выводы и даны рекомендации по взаимодействия с детьми.

При появлении вновь прибывших детей проведена первичная диагностика – 3человека приняли участие.

Коррекционная работа строилась по основным направлениям:

1. Коррекция памяти – кратковременное, долговременное, оперативное запоминание.

Использованы методики:

1. «Повтори рисунки» Диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления
2. «Цепочка действий» Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания
3. «Запомни рисунки» Определение объема кратковременной зрительной памяти .
4. «Узнай фигуры» Диагностика способности к узнаванию
5. «Нелепицы» Оценка элементарных образных представлений о мире, умения логически рассуждать
6. «10 предметов» Диагностика способности к узнаванию
7. «10 слов» Изучение объема и скорости запоминания
8. «Выучи слова» Определение динамики процесса заучивания
9. «Запомни фразы» Оценка смысловой памяти
10. «Запомни цифры» Определение объема кратковременной слуховой памяти
11. «Картинки» Оценка кратковременной и долговременной зрительной памяти

2. Понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальная, невербальная). Способность сохранять инструкцию до конца работы.

1. Работа с матрешками, пирамидкой, муляжами животных (по С.Забрамной)
2. Работа с нейродорожками, клавесами, выполнение рисунков, аплпликаций
3. Использование наглядного пособия Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

3. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание.

1. Применение системы ПЕКС и АВА –терапии в работе с детьми с ослабленным интеллектом и ЗПР
2. Использование кинетического песка, краски, мозаики и т.д. для игр – повтори узор.
3. Раскрашивание, аппликация самостоятельно и в паре.
4. Игры на повторение за взрослым, игры с отставанием на 1 шаг

4. Критичность оценки результатов своей работы.

1. Приём «Чтение (просмотр, прослушивание) с остановками».
2. Приём «Кубик». Каждая сторона кубика несёт вопрос.
3. Прием «Корзина идей». Выявление возможностей личности.

5. Состояние моторики.

1. Сортировка предметов разной формы, структуры.
2. Преодоление препятствий, упражнения на балансировку.

3. Шнуровка

6. Уровень речевого развития.

У всех детей, с которыми проводятся занятия имеются логопедические нарушения, на занятиях дефектолога контролируется правильность произношения, выполняется дыхательная гимнастика, стимулируется речевая активность и грамотность речи.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Виды помощи используемые в работе (по С. Я. Рубинштейн).

1. Простое переспрашивание (просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или сделанному).
2. Одобрение или стимуляция дальнейших действий, например “хорошо”, “дальше”.
3. Вопросы о том, почему испытуемый совершил то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли);
4. Наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора. Подсказка, совет действовать тем или иным способом;
5. Демонстрация действий и просьба самостоятельно его повторить;
6. Обучение тому, как надо выполнять задание.

Консультативно-просветительское направление

Консультативно-просветительская деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего полугодия с педагогами и родителями.

В течение всего учебного года осуществлялась взаимосвязь учителя-дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий.

Проводились консультации для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, а также для родителей, обратившихся в консультационный центр ДОУ с конкретным запросом. На все запросы родителей были даны подробные разъяснения о возрастных нормах познавательного и психического развития детей, методические рекомендации и практические советы.

Наиболее актуальные темы:

1. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ
2. Прогнозирование возможных результатов в развитии ребенка.
3. Содержание проводимых занятий.
4. Консультирование смежными специалистами.
5. «Функциональное значение учителя-дефектолога в ДОУ»
6. Необходимость и значимость ПМПК

Достижению положительной динамики способствовала систематическая коррекционно-развивающая работа, включающая в себя использование современных технологий:

• ИКТ презентация по лексическим темам («Осень», «Животные» и др.);

• онлайн-игры для развития мышления, зрительного восприятия, памяти (www. igraemsa.ru), ритм-игры, звуки природы и животных на смартфоне;
• кинезиологические упражнения и пальчиковая гимнастика с использованием шариков су-джок, кистевых эспандеров (Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи, 2020);
• нейропсихологические упражнения, направленные на развитие пространственных представлений и межполушарное взаимодействие (Нейропсихиологические занятия с детьми. ч.2 практическое пособие. Калганова В.С., Пивоварова Е.В., 2015;, Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия. Рабочая тетрадь);
• природный материал (галька, камни, каштаны, желуди) для отработки навыков счета, развития тактильного восприятия, зрительного памяти и внимания;
• дидактические игры и пособия для развития ВПФ, навыков счета (Мемо, числовые весы, магнитный конструктор, конструктор из геометрических плоскостных фигур со схемами, сортер, досочки Сегена, счетные палочки, тактильное лото, лото по лексическим темам «транспорт», «домашние и дикие животные», «дары природы» и пр.).
• графические задания (раскраски с заданиями, графомоторные дорожки, корректурные пробы, «найди и раскрась», «найди и посчитай», орнаменты и рисунки по клеточкам, «дорисуй» и пр.).
• настольные игры авторские и самодельные («Уно: цвета и формы», «Лото», «Мемо», «Четыре в ряд», по разным лексическим темам: игрушки, времена года, профессии и др.)

Недостаточно высокая результативность занятий у некоторых детей была вызвана частыми пропусками детей занятий (по болезни и по семейным обстоятельствам) и, следовательно, нерегулярностью индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Статистический отчет

№	Направления деятельности	Категория	Количество	Примечания
1.	Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Педагоги	8	(22 консультаций в т.ч.. групповые)
		Родители	17	
2.	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. занятий, тренингов)	Дети	32	2 подгрупповых занятия в неделю
	Проведено индивидуальных занятий:	Дети	1020	30 занятий в неделю
	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. занятий, тренингов)	Родители	3	(34чел. род.собрание)
3.	Количество диагностических обследований:	Дети	32	Со всеми учащимися, в т.ч.

				вновь поступившими и зачисленными на занятия первичное, динамическое, обследование
4.	Количество детей, охваченных сопровождением учителя-дефектолога.	Дети	15	Коррекционно-развивающее сопровождение
5.	Количество педагогов, охваченных сопровождением учителя-дефектолога.	Педагоги	8	Консультационно-просветительское направление
6.	Участие в проведении открытых мероприятий, экспертная деятельность.	Родители Педагоги	15 9	-Участие в заседании ППК ДОУ

Заключение:

1. Внедрять в работу новые, современные методики всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, разработанные специалистами коррекционной педагогики.
2. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Цели и задачи детского сада на 2026-2027 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями

современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей..

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:

1.Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей, создание единого образовательного пространства по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста. Обучать и воспитывать ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности по темам: «Орлята-дошколята России», «Добрые сказки»

3.Создать условия для полноценного сотрудничества социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий

Блок II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Работа с воспитанниками

2.1.1. Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Старший воспитатель
Проанализировать содержание образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) на необходимость внесения правок и дополнений	май–июль	старший воспитатель, воспитатели
Составлять положения и сценарии для проведения воспитательных мероприятий, отраженных в ОП ДО	в течение года	воспитатели

Готовить списки воспитанников и работников, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг	ежемесячно до 5 числа	воспитатели групп, старший воспитатель
Проанализировать содержание образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) на необходимость внесения правок и дополнений	май–июль	старший воспитатель, воспитатели
Образовательная работа		
Внедрить в работу воспитателей новые методики работы для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь-декабрь	Старший воспитатель
Обеспечить условия для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	ноябрь	воспитатели
Разработать новые цифровые материалы для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	ноябрь, февраль	воспитатели групп, старший воспитатель
Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу	январь-апрель	старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Составить план преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы)	май-июль	воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Обеспечить обновление в групповых ячейках и кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	старший воспитатель

Оздоровительная работа		
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели

2.1.2 Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Разработать/скорректировать дополнительные общеразвивающие программы	Август	Педагоги дополнительного образования
Формировать учебные группы	август, декабрь	педагоги дополнительного образования
Составить расписание кружков, дополнительных занятий	август, декабрь	заместитель заведующего по ВМР
Организовать информационную кампанию в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	апрель–август	педагоги дополнительного образования

В 2026–2027 учебном году формы совместной деятельности дополняются мероприятиями в рамках федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

2.1.3 Организация работы по программе «Орлята-дошколята» *(для детей 5–7 лет)*

Программа «Орлята-дошколята» реализуется как вариативный модуль части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .

Цель программы: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решение задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования . **Участники программы**: дети 5–7 лет, педагоги, родители, школьники-наставники из начальных классов (при взаимодействии с МБОУ «СОШ № 1»)

Девиз программы: «Учимся, растём, мечтаем вместе!» .

Треки программы «Орлята-дошколята» *(проходятся в течение учебного года)*

Трек	**Направленность**	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
«Орлёнок – Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность	Познавательные игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, исследовательские проекты. Встречи с интересными людьми	Октябрь	
«Орленок - Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса	Творческие мастерские, выставки детских работ, знакомство с народными промыслами, декоративно прикладным искусством	Ноябрь	
«Орлёнок - Доброволец»	Раскрытие волонтёрского потенциала	Акции милосердия, изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, сбор кормов для животных, помощь малышам	Декабрь	
«Орлёнок – Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде	Игры на взаимодействие, командообразование, проектная деятельность, делегирование полномочий в группе, выборы «капитанов»	Январь	
«Орлёнок – Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни	Февраль	

	образа жизни			
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны	Беседы о защитниках Отечества, экскурсии к памятным местам, изготовление подарков для ветеранов, конкурс чтецов	март	
«Орлёнок – Эколог»	Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе	Экологические акции, экологические тропы, наблюдения за природой, посадка растений, изготовление кормушек для птиц	Апрель	
Завершающее занятие	Подведение итогов участия в программе «Орлята дошколята».	Торжественное мероприятие с участием родителей и учеников наставников из школы	Май	

Формы работы в рамках программы:

– образовательные события, посвященные каждому треку;

– коллективные творческие дела;

– совместная деятельность детей и взрослых;

– взаимодействие с родителями *(совместные мероприятия, творческие задания*); – преемственное взаимодействие со школой (*встречи с учениками-наставниками*).

2.1.4 Организация работы по проекту «Добрые игры»

«Добрые игры» реализуются в для двух возрастных категориях: 3–5 лет и 5–7 лет . В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям. По пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей . Мероприятия в рамках проекта «Добрые игры» интегрируются в режимные моменты и не выделяются в отдельные занятия .

Месяц	**Ценностный направления**	**Примерное содержание**
Сентябрь	Дружба	Беседы о дружбе, игры на взаимодействие, создание «Копилки добрых дел»

Октябрь	Взаимопомощь	Игры на взаимопомощь, акции «Помоги товарищу», чтение литературы о взаимовыручке
Ноябрь	Семья	Беседы о семье, семейные традиции, изготовление подарков для родных
Декабрь	Доброта	Беседы о добрых поступках, игровые ситуации, изготовление новогодних подарков
Январь	Единство народов России	Беседы о народах России, знакомство с культурой и традициями разных народов
Февраль	Защита Отечества	Беседы о защитниках, игры на командное взаимодействие
Март	Природа	Беседы о бережном отношении к природе, экологические игры, наблюдения
Апрель	Труд	Беседы о труде взрослых, трудовые поручения, игры профессии
Май	Победа	Беседы о Великой Отечественной войне, памятные мероприятия

2.1.5 Летняя оздоровительная работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период	Апрель	Воспитатели
Организовать осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта	апрель	завхоз
Провести ревизию и подготовить летнее выносное игровое оборудование (скакалки, мячи разных размеров, наборы для игр с песком, кегли, мелки и канцтовары для изобразительного творчества и т.д.)	апрель	завхоз, старший воспитатель
Обеспечить благоустройство территории (сбор опавшей листвы, высадка цветов и т.д.)	апрель-май	завхоз
Сформировать перечень оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья	май	медсестра

воспитанников		
Собрать согласия/отказы родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	май	воспитатели
Создать условия для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	май	завхоз
Сформировать перечень двигательной активности воспитанников в летний период	май	инструктор по физической культуре
Сформировать перечень воспитательно-образовательных мероприятий на летний период	май	старший воспитатель, воспитатели
Оформить план летне-оздоровительной работы с воспитанниками	май	старший воспитатель, воспитатели
Провести инструктаж воспитателей (о профилактике детского травматизма, правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период, требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр)	май	старший воспитатель

2.1.6. Праздники и развлечения

Наименование	Срок	Ответственный
«День знаний»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Театрализованная деятельность «В стране сказок»	Сентябрь	Воспитатели
«День дошкольного работника»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечения «Страна Правильной речи»	Октябрь	Воспитатели

Праздник «Разноцветная осень»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение, подвижные игры	Ноябрь	Воспитатели
Тематическое мероприятие «День народного единства»	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник «День Матери»	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник «Новый год стучится в дверь»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечения «Рождественские встречи» (колядки, посиделки)	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник «Моя милая мамочка»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивно – оздоровительный праздник «Масленица»	Март	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Развлечение «Крымская весна»	Март	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Развлечение, досуг «День смеха»	Апрель	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Космические эстафеты»	Апрель	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Развлечение «Закликание птиц и встреча Весны»	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель

Праздник «Светлой Пасхи»	Май	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Мероприятия посвященные 9 Мая	Май	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Выпускной бал	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Праздник ко дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.1.7 Дни здоровья

Групповые мероприятия		
Возрастная группа	**Сроки**	**Ответственные**
Младшие группы	Один раз в квартал	Воспитатели, музыкальные руководители
Средние группы		Воспитатели, музыкальные руководители
Старшие группы		Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Подготовительные к школе группы		Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Общесадовские мероприятия		
Спортивная эстафета «Мы за ЗОЖ»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Всемирный День здоровья	апрель	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО

2.1.8. Смотры, выставки, конкурсы, акции

Наименование	**Срок**	**Ответственный**
Общесадовые		

Смотр готовности групп к новому учебному году	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка «Мы – пешеходы!»	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Белый цветок»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка «Наши бабушки и дедушки»	Октябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Воспитатели
Смотр-конкурс «Создание условий для патриотического воспитания дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детского творчества «Маму милую люблю, ей подарок подарю»	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Мастерская Деда Мороза» (оригинальные украшения к Новому году). Выставка лучших новогодних игрушек, открыток, поделок	Декабрь	Воспитатели
Выставка снежинок «Чудесные узоры зимы»	Январь	Воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой»	Январь	Воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка газет «Наши отважные папы»	Февраль	Воспитатели
Фотовыставка «Загляните в мамины глаза»	Март	Воспитатели
Фотовыставка «Укрепление здоровья детей посредством семейного досуга»	Март	Воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели

Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков к Дню Победы «Они сражались за Родину	Май	Воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка рисунков детей выпускной группы «Я иду в школу»	Май	Воспитатели подготовительных групп

2.1.9 Сопровождение воспитанников - детей участников СВО

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержке в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	Октябрь Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Оказание межведомственного взаимодействия в оказании помощи и поддержки воспитанникам, родители которых являются ветеранами СВО	В течение года	Воспитатели, старший воспитатели, специалисты
Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, воспитатели, педагог - психолог
Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий , старший воспитатель, педагог-психолог

2.2. Работа с семьями воспитанников и другими организациями

2.2.1. Общие мероприятия

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Провести встречи по сбору: • согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.); • заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п.)		
Организовать и провести День открытых дверей	октябрь, май	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечить условия для участия родителей в субботниках детского сада	октябрь, апрель	завхоз
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада	не реже 1 раза в полугодие	старший воспитатель
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости, но не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	по запросу	секретарь, заведующий
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	воспитатели групп
Посещать семьи воспитанников, состоящих на различных видах учета	в течение года	воспитатели групп
Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (посещение помещений для приема пищи, изучение документов по	в течение года (при наличии заявок)	ответственный по питанию

организации питания и т.п.)		
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Родительское собрание на тему: «Услуга "Родительский контроль"»	Сентябрь, апрель	Психолог
Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Ответственный за информационную безопасность
Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей»	Ноябрь	Воспитатели в группах
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Декабрь	Старший воспитатель
Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Январь	Старший воспитатель
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Старший воспитатель
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	Сентябрь	Старший воспитатель
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	старший воспитатель

Организовать круглый стол по презентации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в музей по теме: «Родной край»	ноябрь	воспитатели групп
Организовать круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	декабрь	старший воспитатель
Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	педагог-психолог
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Организовать и провести праздничный утренник ко Дню знаний	2 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	инструктор по физической культуре
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню материи в России	Накануне 29 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать новогодний утренник	с 19 по 23 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать физкультурно-музыкальный	накануне 23	инструктор по

праздник «Мой папа – защитник Отечества»	февраля	физической культуре
Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	26-28 мая	воспитатели группы, музыкальный руководитель
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Организовать мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели младших групп
Организовать круглый стол «Вопросы воспитания»	ноябрь	старший воспитатель
Провести лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	январь	педагог-психолог, старший воспитатель
Организовать круглый стол «Одна семья, но много традиций»	март	старший воспитатель
Провести семинар-практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	май	педагог-психолог
Организовать психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	раз в три месяца	педагог-психолог
Провести тренинговое занятие «Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»	раз в полугодие	педагог-психолог, старший воспитатель
Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим	по запросам	педагогические работники в рамках

и иным вопросам семейного воспитания		своей компетенции
Обеспечить поддержку родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	в течение года	старший воспитатель, педагог–психолог

2.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году. Презентация проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период.	заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	**Группы раннего возраста**: «Давайте познакомимся! Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»	Воспитатели, педагог-психолог
	Младшие группы: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 3–4 лет»	Воспитатели, педагог-психолог
	Средние группы: «Особенности развития ребенка 4–5 лет. Азы воспитанности»	Воспитатели, педагог-психолог
	Старшие группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного	Воспитатели,

	возраста. Что важно знать родителям»	педагог-психолог
	Подготовительные группы: «На пороге школы. Математика в жизни ребёнка»	Воспитатели, педагог -психолог
декабрь	**Группы раннего возраста**: «Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребёнка. Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
	Младшие группы: «Проблемы речевого развития у детей младшего возраста. Роль мелкой моторики в развитии речи. Безопасность - наша общая забота»	Воспитатели групп, учитель - логопед
	Средние группы: «Говорим правильно и красиво. Проблемы речевого развития у детей средней группы. Безопасный Новый год»	Воспитатели групп, учитель - логопед
	Старшие группы: «Ребёнок и книга: формирование интереса к чтению в развитии речи. Безопасный Новый год»	Воспитатели групп
	Подготовительные группы: «Обучение грамоте: готовим руку к письму. Безопасные каникулы»	Воспитатели групп
февраль-март	**Группы раннего возраста:** «Воспитание культурно- гигиенических навыков. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели групп
	Младшие группы: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели групп, педагог - психолог
	Средние группы: «Мир эмоций: как помочь ребёнку понимать свои чувства и чувства	воспитатели группы, педагог-психолог

	других людей»	
	Старшие группы: «Нравственное воспитание детей : как воспитать честность, доброту, справедливость»	Воспитатели групп, старший воспитатель
	Подготовительные группы: «Патриотическое воспитание: любовь к Родине начинается с малого. Подготовка к выпускному»	Воспитатели групп, старший воспитатель, заведующий
май-июнь	**Группы раннего возраста:** «Итоги года: чему научились малыши за год в детском саду. Безопасность детей летом»	Воспитатели групп
	Младшие группы: «Наши достижения: что мы узнали и чему научились за год. Безопасность детей летом»	Воспитатели групп
	Средние группы: «Что мы узнали и чему научились -наши достижения. Безопасное лето»	Воспитатели групп
	Старшие группы: «Подводим итоги года - достижения наших детей. Опасности, которые подстерегают детей летом»	Воспитатели групп
	Подготовительные группы: «Скоро в школу: подводим итоги года. Лето: безопасные каникулы»	Воспитатели групп, педагог - психолог.

2.2.3 Реализация «Программы просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО»

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка и оформление дорожной карты о внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	Август - сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, рабочая группа
Разрабатывать авторские просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Ежеквартально	Заместитель заведующего
Актуализировать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей на информационных стендах и официальном сайте детского сада	Ежеквартально	Ответственный за стенды и сайт детского сада
Изучать лучшие практики просвещения родителей, которые растиражировали региональные органы власти в сфере образования, внедрить их в работу	Постоянно	Старший воспитатель, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты
Семинар-практикум «Государственная помощь семьям: что нужно знать»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Обеспечить информационно-просветительскую деятельность с родителями и общественностью по вопросам реализации Программы просвещения родителей, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику	Постоянно	Педагоги
Провести анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности реализации Программы просвещения родителей	Ноябрь, март	Старший воспитатель
Провести мониторинг реализации Программы просвещения родителей	Май	Старший воспитатель

Представить отчет о реализации Программы просвещения родителей в региональный орган власти в сфере образования	Июль	Заведующий, заместитель заведующего

2.2.3. Круглые столы, консультации

Цель: ознакомление родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности

Содержание	Группы	Дата проведения	Ответственный
Дни открытых дверей			
«Детский сад – волшебная страна»	Все группы	Октябрь	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
«Один день в детском саду»	Все группы	Май	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
Круглые столы			
«Патриотическое воспитание в ДОУ»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
«О роли наставничества в дошкольном образовательном учреждении»	Все группы	Февраль	Воспитатели
«Безопасность детей в наших руках»	Все группы	Март	Воспитатели
Консультации			
Подготовка памяток для родителей по адаптации детей в ДОУ. Оформление стенда «Ваш ребенок начал посещать детский сад»	Группы раннего возраста	Сентябрь	Воспитатели
«Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
«Правила поведения родителей и детей на празднике в детском саду»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
«Логопед советует», «Обучение детей чтению в домашних условиях»	Старшие, подготовительные группы	Декабрь	Учитель-логопед
«Безопасность детей в зимние праздники»	Все группы	Январь	Воспитатели
«Труд в жизни детей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Январь	Воспитатели

«Здоровый образ жизни в семье»	Все группы	Январь	Воспитатели
«Учим ребенка общаться»	Все группы	Март	Воспитатели

2.2.4. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Содержание	Сроки	Ответственный
Организация работы сайта МБДОУ №1 пгт Ленино	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель

Работа с неблагополучными семьями

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные, неблагополучные)	Сентябрь	Воспитатели
Выявление неблагополучных семей	Сентябрь	Воспитатели
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели
Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Роль отца в воспитании ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Жестокое обращение с детьми», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Заведующий
Анализ работы за год	май	Воспитатели

2.2.5. Работа с одаренными детьми

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления талантливости и одарённости детей. Театрализованная деятельность «В стране сказок» Изготовление поделок, рисунков совместно с родителями для благотворительной акции «Белый цветок» Выставка «Мы – пешеходы!»	Воспитатели
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых	Воспитатели Муз. руководитель

	детях». Развлечение «Страна Правильной речи» Праздник «Разноцветная осень» Выставка «Наши бабушки и дедушки» Выставка поделок «Осенняя ярмарка»	
Ноябрь	Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Тематическое мероприятие «День народного единства» Праздник «День Матери»	Творческая группа Воспитатели Муз. руководители
Декабрь	Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» Конкурс «Новогодняя игрушка» Праздник «Новый год стучится в дверь» «Мастерская Деда Мороза» (оригинальные украшения к Новому году). Выставка лучших новогодних игрушек, открыток, поделок Конкурс «Новогодняя игрушка»	Воспитатели Муз. руководители
Январь	Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» Развлечения «Рождественские встречи» (колядки, посиделки) Выставка снежинок «Чудесные узоры зимы» Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	Старший воспитатель Муз. руководители Воспитатели
Февраль	Выставка рисунков «Защитники Родины» Праздник «День защитника Отечества» Районный конкурс чтецов «Ручей хрустальный языка родного»	Воспитатели Музыкальные руководители
Март	Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей» Праздник «Моя милая мамочка» Спортивно – оздоровительный праздник «Масленица» Развлечение «Крымская весна» Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете!» Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	Творческая группа Муз. руководители Воспитатели
Апрель	Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка» Развлечение, досуг «День смеха» Физкультурное развлечение «Космические эстафеты» Развлечение «Закликание птиц и встреча Весны»	Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	Конкурс поделок «День космонавтики» Папка-передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»	Воспитатели Воспитатели
Май	Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми Мероприятия посвященные ко дню 9 Мая Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» Праздник «Светлой Пасхи» Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

2.2.6. План работы по ранней профилактике правонарушений

Содержание	Сроки	Ответственный
Составление банка данных семей «группы риска» и неблагополучных семей и организация контроля за ними.	в течение года	зам.зав. по ВМР ст. воспитатель воспитатели
Посещение детей на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий воспитанников из семей «группы риска».	в течение года	зам.зав. по ВМР ст. воспитатель воспитатели
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой.	сентябрь	воспитатели
Консультации для родителей по проблемам безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	октябрь	воспитатели
Выявление детей, длительное время не посещающих ДОУ, принятие мер по возвращению их в ДОУ	по факту пропуска	зам.зав. по ВМР ст. воспитатель воспитатели
Проведение семинаров с воспитателями по проблемам правонарушений несовершеннолетних.	в течение года	зам.зав. по ВМР ст. воспитатель
Обобщение для использования в дальнейшей работе и пропаганда в СМИ позитивного опыта профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями "группы риска".	май-июнь	заведующий зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
Анализ работы ДОУ по профилактике правонарушений.	май	заведующий зам.зав. по ВМР ст. воспитатель воспитатели

2.2.7. План мероприятий по осуществлению преемственности детского сада и школы

Цель: установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.

Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Обсуждение и утверждение	Сентябрь	Зам. директора по УВР нач.

совместного плана работы		школы МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №2 пгт Ленино зам. зав. по ВМР МБДОУ №1 пгт Ленино
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в СОШ; - оформление тематических стендов, газет; - посещение уроков в 1-х, 4-х классах; - экскурсия по школе; - сбор обратной связи (пожелания, определение тематических мероприятий)	Февраль	Зам. директора по ВМР директор школы МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино, библиотекарь, медицинский работник школы, воспитатели МБДОУ №1 пгт Ленино
Посещение занятий воспитателей подготовительных групп МБДОУ №1 пгт Ленино учителями СОШ №1 и СОШ №2	Каникулярное время в школе	Учителя 4-х классов МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, учителя 4-х классов МБОУ СОШ №2 пгт Ленино воспитатели МБДОУ №1 пгт Ленино
«В гостях у дорожных знаков» (совместное мероприятие по ПДД на базе МБДОУ)	Май	Учителя 4-х классов МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, учителя 4-х классов МБОУ СОШ №2, воспитатели МБДОУ №1 пгт Ленино
"Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие	Апрель	Учителя 4-х классов МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, учителя 4-х классов МБОУ СОШ №2 пгт Ленино воспитатели МБДОУ №1 пгт Ленино
Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» для воспитателей МБДОУ №1 пгт Ленино, учителей МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, учителей МБОУ СОШ №2 пгт Ленино,	Январь	Зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №2 пгт Ленино зам. зав. по ВМР МБДОУ №1 пгт Ленино
Информационный стенд для родителей будущих первоклассников «Готовим детей к школе»	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №2 пгт Ленино зам. зав. по ВМР МБДОУ №1 пгт Ленино
Определение уровня готовности детей к школе	Февраль Май	Школьный психолог, Педагог-психолог МБДОУ №1 пгт Ленино
Консультации: «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» «Готовясь к школе»	Февраль	Школьный психолог

Разработка, изготовление, распространение рекламных объявлений о проводимых на базе МБОУ СОШ № 1, №2 мероприятиях по набору и подготовке детей к школе	Сентябрь Январь Апрель	Зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №2 пгт Ленино, учителя начальной школы
Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности	Сентябрь Февраль Апрель	Зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, зам. директора по УВР нач. школы МБОУ СОШ №2 пгт Ленино, учителя начальной школы

2.2.8. План организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Содержание мероприятий	Ответственный	Срок исполнения
Обследование здания и подъездных путей к зданию, территории ДОУ (материально-техническая база по предупреждению ДТТ)	Завхоз Инспектор ОГИБДД УВД	Сентябрь
Организовать проведение сотрудниками Госавтоинспекции профилактических бесед, занятий по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети с детьми и родителями в ДОУ.	Зам. зав. по ВМР Инспектор ОГИБДД ОМВД	В течение учебного года
Провести родительское собрание в ДОУ с участием сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних, в ходе которых осветить вопрос ответственности родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними.	Инспектор ОГИБДД ОМВД Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	Декабрь
Организовать распространение методической литературы, буклетов, листовок, плакатов по обеспечению безопасности дорожного движения; рекламные ролики среди родителей ДОУ.	Зам. зав. по ВМР Инспектор ОГИБДД ОМВД	В течение учебного года
Осуществлять отправку информационных писем в адрес ОГИБДД УМВД России по Ленинскому району о проводимой работе по профилактике ДДТТ и обучению детей навыками поведения на дороге, о ходе выполнения данного плана.	Зам. зав. по ВМР	В течение учебного года
Организовать спортивное мероприятие по правилам дорожного движения	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь
Организация и проведение недель	Зам. зав. по ВМР	В течение

безопасности дорожного движения с выступлением инспектора перед детьми: - Правила для пешеходов; - Улицы пгт Ленино; - Правила поведения в общественном - Познавательная игра «Кто прав – кто нарушает правила»; - Конкурс на лучшее вождение велосипеда, лучшее знание ПДД; - Конкурс рисунков «На улицах города»	Инспектор ОГИБДД ОМВД	учебного года
Обновление уголков по ПДД, информационных стендов в ДОУ в группах, пополнение методической и художественной литературой уголков по ПДД.	Заведующий Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Инспектор ОГИБДД ОМВД	В течение учебного года
Смотры-конкурсы: - Рисунков «Автомобиль и пешеход» - Уголков по ПДД среди воспитателей ДОУ	Старший воспитатель Инспектор ОГИБДД ОМВД Воспитатели	Сентябрь Май
Организация и проведение совместно с органами образования профилактических акций: - «Безопасный маршрут» - «Безопасность на дороге – это не игрушки» - «Внимание, каникулы!» - «Подарил жизнь? А теперь сохрани ее» - «Безопасные каникулы!» - «Движение без опасности!» - Флеш-моб «Стань ярким, стань заметным!»	Старший воспитатель Инспектор ОГИБДД ОМВД Воспитатели	В течение учебного года
Разработка образовательного маршрута «Мой безопасный путь в детский сад»	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь Октябрь
Создание и реализация детско-родительских проектов «День вежливого пешехода и водителя», «Жители страны «Дорожная».	Старший воспитатель Воспитатели Родители	В течение учебного года
Консультации для воспитателей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге: - психологические особенности поведения детей на дороге; - обучение детей дошкольного возраста поведению на дороге;	Старший воспитатель	В течение учебного года
Проработать совместно с родительской общественностью ДОУ, вопрос общественного и родительского контроля за использованием детьми-пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и	Зам.зав.по ВМР Старший воспитатель Родительский комитет Инспектор ОГИБДД ОМВД	Сентябрь

правила перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к образовательным организациям.		
Обеспечить проведение профилактических мероприятий, подготовку соответствующих ответов и информационных писем в адрес Госавтоинспекций о принятых мерах в связи с произошедшими ДТП, при которых пострадали дети.	Зам.зав.по ВМР Старший воспитатель	В течение учебного года

2.2.9. Взаимодействие с ГБУЗРК "Ленинская ЦРБ" (детская поликлиника)

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Формы взаимодействия:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники: хирург, ортопед, невролог, стоматолог, психиатр; заборы ОАК, ОАМ, кровь на сахар;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2.2.10. План взаимодействия с МБУК "Ленинская ЦБС"

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
2. Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
3. Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
4. Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников – иллюстраторов.
5. Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
7. Воспитывать интерес к культуре и истории России и Республики Крым.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Обзорная экскурсия в библиотеку (подготовительные группы)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп

		Библиотекарь
Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	В течение года	Воспитатели
Флешмоб «Книге вторую жизнь»	Январь	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Библиотекарь
Выставка детских работ «По следам сказки»	Март	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Библиотекарь
Итоговое мероприятие «Сказка ложь, да в ней намек…»	Апрель	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Библиотекарь

Блок III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Методическая работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационно-методическая деятельность		
1.1. Формирование и обновление методической материально-технической базы		
Обеспечить подписку на тематические журналы и справочные системы	Октябрь, март	заведующий
Организовать закупку расходных материалов (скоросшивателей, файлов, папок, магнитов и т.п.)	октябрь, январь, май	заместитель заведующего по ВМР
Пополнить методический кабинет учебно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями	апрель–июнь	заместитель заведующего по ВМР
Обновить материально-техническую базу методического кабинета (компьютер, принтера, мультимедийный проектор)	май–август	заместитель заведующего по ВМР

Обновлять содержание уголка методической работы	не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
Изучить практики работы ДОО, которые участвовали в апробации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята России»	сентябрь-октябрь	старший воспитатель, воспитатели
Оформить информационные стенды по теме проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята России»	сентябрь	Старший воспитатель
Подготовить поправки к ОП ДО по вопросу включения в неё проектов «Добрые дела» и «Орлята-дошколята России» (*по необходимости*)	сентябрь	Старший воспитатель, рабочая группа
Внедрять в работу единую методологию преподавания истории для дошкольников: • педсовет по вопросам внедрения методологии; • повышение квалификации воспитателей; • подготовить изменения в ОП ДО	май- август	Старший воспитатель, рабочая группа
1.2. Аналитическая и управленческая работа		
Проанализировать результаты методической работы	Январь, июнь	заведующий, старший воспитатель
Организовать заседания методического совета	ежемесячно	старший воспитатель
Анализировать наличие и содержание документации воспитателей групп	в течение года	старший воспитатель
1.3. Работа с документами		
Сбор информации для аналитической части отчета о самообследования, оформить отчет, направить отчет учредителю	С февраля по 20 апреля	Старший воспитатель

Подготовить план-график ВСОКО	июнь	старший воспитатель
Сформировать план внутрисадовского контроля	июнь	старший воспитатель
Оформить публичный доклад	с июня до 1 августа	заведующий
Подготовить сведения для формирования годового плана работы детского сада	июнь– август	старший воспитатель
Корректировать локальные акты в сфере организации образовательной деятельности	в течение года	заместитель заведующего по ВМР
Разрабатывать планы проведения совещаний, семинаров и т.п.	в течение года	старший воспитатель
Скорректировать паспорта кабинетов	по необходимости	старший воспитатель
2. Информационно-методическая деятельность		
2.1. Обеспечение информационно-методической среды		
Оформить в методическом кабинете выставку «Патриотическое воспитание»	Сентябрь	Старший воспитатель
Оснастить стенд «Методическая работа» годовыми графиками контроля и планом методической работы	сентябрь	старший воспитатель
Подготовить и раздать воспитателям групп раннего возраста памятки «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь	педагог-психолог
Оформить в методическом кабинете выставку «Изучение государственных символов дошкольниками»	октябрь	старший воспитатель

Подготовить и раздать воспитателям методички «Методика проведения занятия с дошкольниками»	ноябрь	старший воспитатель
Подготовить и раздать воспитателям памятки «Как предотвратить насилие в семье»	ноябрь	старший воспитатель
Оформить в методическом кабинете выставку «Работа с детьми зимой»	ноябрь	старший воспитатель
Оформить карточки–раздатки для воспитателя средней группы «Задания на развитие креативности, способности выстраивать ассоциации, на развитие интеллектуальных способностей детей»	декабрь	старший воспитатель
Оформить карточки– раздатки для воспитателя старшей группы «Каталог форм деятельности в группе»	январь	старший воспитатель
Оформить в методическом кабинете выставку методических материалов «От творческой идеи к практическому результату»	февраль	старший воспитатель
Подготовить и раздать воспитателям памятку «Оформление электронного Портфолио»	февраль	старший воспитатель
Разместить в групповых помещениях информационные материалы по обучению воспитанников правилам дорожного движения	март	старший воспитатель, воспитатели групп
Оформить в методическом кабинете выставку «Летняя работа с воспитанниками»	май	старший воспитатель
Оснастить стенд «Методическая работа» обзором новых публикаций по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	старший воспитатель
Оснастить стенд «Методическая работа» обзором новых нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся воспитательно-	в течение года	старший воспитатель

образовательной работы		
2.2. Обеспечение доступа к сведениям о воспитательно-образовательной деятельности		
Обновлять информацию на официальном сайте дошкольной организации	В течение года	Старший воспитатель. модератор сайта
Обновлять информацию для родителей воспитанников на информационных стендах дошкольной организации	в течение года	старший воспитатель
Публиковать сведения для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях	в течение года	старший воспитатель
3. Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности		
3.1. Организация деятельности групп		
Составлять диагностические карты	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Проводить экспертизу/согласование документов, подготовленных педагогическими работниками (рабочих программ, планов работы с детьми и т.п.)	в течение года	старший воспитатель
Сформировать новые режимы дня групп	по необходимости	старший воспитатель, воспитатели, медработник
3.2. Учебно-методическое обеспечение		
Подготовить план мероприятий месячника по информационной безопасности в детском саду	Сентябрь	заместитель заведующего по ВМР

Подготовить план мероприятий по подготовке к празднованию Нового года и Рождества	декабрь	старший воспитатель
Подготовить план сценарий общесадовского утренника в честь закрытия Года единства народов России	ноябрь	старший воспитатель
Сформировать план мероприятий по празднованию Дня защитника Отечества	январь	старший воспитатель
Подготовить план мероприятий к Международному женскому дню	февраль	старший воспитатель
Подготовить план мероприятий ко Дню Победы	апрель	Старший воспитатель
Подготовить сценарий общесадовского утренника ко Дню знаний	август	старший воспитатель
3. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников		
3.1. Сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования		
Составить перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП ДО для обсуждения на консультационных вебинарах	Сентябрь–октябрь	Старший воспитатель, педагоги
Организовать участие педагогов во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	октябрь	заведующий, старший воспитатель
Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	в течение всего года	старший воспитатель
3.2. Диагностика профессиональной компетентности		

Организовать анкетирование воспитателей «Затруднения в организации патриотической работы»	Октябрь	Старший воспитатель
Организовать анкетирование воспитателей «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»	ноябрь	старший воспитатель
Организовать анкетирование педагогического коллектива «Мотивационная готовность к освоению новшеств»	декабрь	старший воспитатель
Организовать анкетирование воспитателей «Потребности в знаниях и компетенциях»	февраль	старший воспитатель
Организовать анкетирование педагогического коллектива на наличие стрессов в профессиональной деятельности	март	старший воспитатель
Организовать оценку уровня общительности педагога (Тест Ряховского)	апрель	старший воспитатель
3.3. Повышение профессионального мастерства и оценка деятельности		
Организовать посещение педагогическими работниками занятий коллег	в течение года	старший воспитатель
Определить направления по самообразованию педагогических работников, составить индивидуальные планы самообразования	в течение года	старший воспитатель
Апробировать передовой опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования	в течение года	старший воспитатель
Обеспечить подготовку к конкурсам: • муниципальный профессионально-педагогический конкурс «Воспитатель года»	в течение года	старший воспитатель
Организовать участие педагогических работников в методических мероприятиях на уровне города, района, области	в течение года	старший воспитатель

3.4. Просветительская деятельность		
Организовать конференцию «Патриотическое воспитание дошкольников»	Сентябрь	Старший воспитатель
Организовать круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	сентябрь	медработник
Организовать семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»	октябрь	старший воспитатель
Организовать практикум «Формы и методы реализации дошкольной образовательной программы при помощи дистанционных технологий»	ноябрь	старший воспитатель
Организовать лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста	ноябрь	старший воспитатель
Организовать лекторий «Профессиональное выгорание»	декабрь	медработник
Провести консультацию «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	декабрь	старший воспитатель
Провести методическое совещание «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	январь	старший воспитатель
Организовать семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	январь	старший воспитатель
Организовать круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в	февраль	старший

духовно–нравственном воспитании детей»		воспитатель
Консультация «Стили педагогического общения с детьми»	февраль	старший воспитатель
Организовать тренинг «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	март	Инструктор по физической культуре
Организовать семинар-практикум «Организация и проведение прогулок с дошкольниками	март	старший воспитатель
Организовать практикум «Организация и проведение онлайн-мероприятий»	апрель	старший воспитатель, программист
Организовать семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	май	старший воспитатель
Организовать мастер-класс «Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	май	медработник
Провести методическое совещание «Календарный план воспитательной работы»	июнь	старший воспитатель
Обеспечить индивидуальные консультации и беседы по запросам	в течение года	старший воспитатель и работники ДОУ в рамках своей компетенции
3.5. Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками		
Организовать семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Старший воспитатель
Провести консультации по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования,	октябрь	старший воспитатель

характеристики на обучающихся и т.п.		
Посетить занятия и другие мероприятия с последующим анализом	ноябрь, январь	старший воспитатель
Организовать круглый стол «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»	декабрь	старший воспитатель
Провести анкетирование с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	1 раз в квартал	старший воспитатель

3.2 Организационно-административные меры проведения Года единства народов России

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проводить заседания организационного комитета по реализации Плана основных мероприятий детского сада, посвященных Году единства народов России, по необходимости корректировать План	В течение 2026 года	Оргкомитет
Размещать актуальную информацию о мероприятиях Года единства народов России на информационном стенде и официальном сайте детского сада	В течение 2026 года	Ответственный за стенды и сайт детского сада
Подбирать методическую литературу, мультимедийные презентации, пособия, иллюстративный материал для проведения занятий с воспитанниками по теме Года единства народов России	В течение 2026 года	Старший воспитатель
Организовать участие воспитанников , родителей и работников детского сада в акции «Дерево дружбы народов»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
Провести гала-концерт «Мы - дети России!» *(ко Дню народного единства)*	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

Подвести итоги Года Единства народов России	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель

3.3 План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учётом ФГОС ИФОП ДО»	Август	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Тематический педсовет «Обновление инфраструктуры детского сада: успехи и проблемы»	Декабрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Тематический педсовет: «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном и воспитательном процессе»	февраль	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2026/27 учебном году»	Май	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, медсестра

3.1.7. План оздоровительной работы на 2026-2027 учебный год

Комплексный план лечебно-профилактической и оздоровительной работы МБДОУ разработан в соответствии с СанПиН.

Цель:

Создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия МБДОУ и семьи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания.
- формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости.
- Повышение уровня физической готовности.
- Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач и выполнение ФГОС ДО возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания). Чтобы обеспечить воспитания здорового ребенка, работа осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы и лечебно - профилактических мероприятий.

Оздоровительная система строится с учетом особенностей возраста, физического развития и здоровья воспитанников и содержит следующие элементы:

1. Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей;
2. Организация двигательного режима;
3. Охрана психического здоровья;
4. Лечебно-профилактическая работа;
5. Оздоровительная работа.

Организация режима и комплексная диагностика состояния здоровья детей.

Задачи:

1. Создание комфортного режима пребывания детей в дошкольном учреждении.

2. Организация жизни детей в адаптационный период. 3. Определение соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и своевременное выявления факторов риска для их здоровья и развития:

- создание здоровьесберегающей среды, таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность детей во время занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомления;
- изучение новейшей литературы по использованию оздоравливающей технологии.

4. Исследование состояния здоровья детей специалистами детской поликлиники, выявление функциональных нарушений:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей медсестрой, определение группы здоровья.

5. Отслеживание успешности обучения, воспитанников с целью диагностического наблюдения за их развитием, диагностирование общего уровня физической подготовленности в начале и в конце учебного года.

Организация двигательного режима.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно 5-7 мин.)
- традиционная форма (комплекс ОРУ);
- обыгрывание сюжета;
- подвижные игры с разным уровнем подвижности;
- с элементами ритмики;
- оздоровительный бег (на воздухе);
2. Физкультурные занятия (3 раза в неделю):
- тематические;
- комплексные;
- сюжетные;
- игровые;
- на свежем воздухе;
- контрольно-учетные.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. В каждой возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием;
- в среднем возрасте развить физические качества (выносливость, силу);
- в старших группах - оформить потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность.

3. Подвижные и музыкальные игры в первой и второй половине дня на прогулке 3-4 раза в неделю (20-30 м.)

4. Корригирующая гимнастика после дневного сна (ежедневно 3-5 мин.)

5. Физкультминутки.

6. Самостоятельная двигательная деятельность.

7. Организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы и т.д.).

Охрана психического здоровья

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт;
2. обеспечение психологического комфорта и легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.
3. диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.
4. Обеспечение психологического комфорта ребенка с целью сохранения физического и психического здоровья, которое включает:

- эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций),
- позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка),
- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами).

Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.

На занятиях используются:

- Психодиагностика.
- Элементы аутотренинга и релаксации.
- Психогимнастика.
- Элементы музыкотерапии, сказкотерапии и смехотерапии.

Лечебно-профилактическая работа

Задачи:

1. Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Профилактическая работа

1. Контроль за состоянием здоровья детей.

2. Контроль за состоянием осанки и свода стопы.

3. Контроль за правильным дыханием на занятиях физкультуры, утренней гимнастики.

4. Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка.

5. Витаминотерапия.

6. Кварцевание.

7. Сбалансированное питание.

8. Чесночно-луковые закуски.

9. Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов.

10. Ароматизация помещений (чесночные букетики).

Обеспечить эффективную физкультурно-оздоровительную работу можно только при условии содружества медицины и педагогики.

Мероприятия комплексного плана лечебно-профилактической работы осуществляется медицинскими работниками.

Оздоровительная работа

Развитие движений в полной мере не обеспечивает укрепление здоровья, рекомендуется закалять детей ввиду того, что адаптация к температурным перепадам идет сложно, дети часто болеют простудными заболеваниями.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию привычек здорового образа жизни.

Система закаливания ежегодно корректируется медицинскими работниками детского сада в соответствии результатами и имеющимися условиями.

Эффективные закаливающие процедуры:

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.

2. Обширное умывание прохладной водой.

3. Полоскание рта и горла прохладной водой.

4. Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп.

5. Самомассаж стоп.

6. Босохождение по профилактическим дорожкам.

7. Физическое занятие на воздухе.

8. Босохождение по траве (лето).

9. Игры с водой во время прогулки (лето).

10. Воздушные ванны (ультрафиолетовые лучи, лето).

11. Ежедневные оздоровительные прогулки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является **прогулка**. Для того, чтобы она действительно давала эффект, виды деятельности на прогулке меняются в зависимости от предыдущего занятия. Так после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижных игр; после физкультурных, музыкальных мероприятий - с наблюдения, спокойных игр и т. д.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории ДОУ	Завхоз	Постоянно
2	Исключить доступ посторонних лиц (не связанных с образовательным процессом) на территорию ДОУ	Сторожа, завхоз, дежурный сотрудник	Постоянно

3	Осуществлять ежедневный осмотр состояния прилегающей территории	Сторожа, завхоз, дежурный сотрудник	Ежедневно
4	Следить за исправностью работы кнопки тревожной сигнализации в ДОУ	Заведующий, завхоз	Постоянно
5	Обеспечить контролируемый въезд на территорию ДОУ	Сторожа, завхоз	Постоянно
6	Ограничить доступ родителей (лиц их заменяющих) на территорию и в здание ДОУ	Сторожа, завхоз, дежурный сотрудник	Постоянно
7	Держать двери на территорию ДОУ закрытыми на замок при нахождении детей в ДОУ	Завхоз, дежурный сотрудник	Постоянно
8	Следить за пропускным режимом на территорию, держать калитку закрытой	Сторожа, завхоз	Постоянно
9	Не передавать детей незнакомым лицам и лицам, не достигшим 14-ти лет	Воспитатели	Постоянно
10	Разработать цикл занятий по формированию у детей правильного поведения	Старший воспитатель	Октябрь

3.2. Нормотворчество

3.2.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Инструкции по охране труда	Ноябрь–декабрь	Ответственный за охрану труда

3.2.2. Обновление локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Программа производственного контроля	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
Положение о поощрении воспитанников	Октябрь	Старший воспитатель
Положение об оплате труда	Ноябрь	Бухгалтер
Режим занятий воспитанников	Декабрь	Старший воспитатель

3.3. Работа с кадрами

3.3.1. Аттестация педагогических работников

Темы	Сроки	Ответственные
1. Аттестация на 1-ю и высшую категорию		
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2026-2027 учебном году	август	Старший воспитатель
Ознакомление с Порядком по аттестации педагогических работников	сентябрь	Старший воспитатель
Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности. Оформление портфолио».	сентябрь-октябрь, в течение года	Старший воспитатель
Групповые и индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов на первую и высшую квалификационную категории	в течение года	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	в течение года	Педагог-психолог
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	в течение года	Старший воспитатель
2. Аттестация на соответствие занимаемой должности		
Заседания аттестационной комиссии		**Сроки**
Первое заседание аттестационной комиссии: - утвердить график работы аттестационной комиссии. - утверждение графика проведения аттестации		август 2026
Второе заседание аттестационной комиссии: - экспертная оценка деятельности педагога; - принятие решения о соответствии занимаемой должности		05.05.2027
Третье заседание аттестационной комиссии: - составление списка аттестующихся педагогов на 2027-2028 учебный год; - собеседование с педагогами, аттестующимися в 2027-2028 учебном году.		28.05. 2027
Четвертое заседание аттестационной комиссии: - экспертная оценка деятельности педагога; - принятие решения о соответствии занимаемой должности		11.06.2027

3.3.2. Повышение квалификации педагогических работников

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов	по плану	Старший воспитатель
Участие в районных методических объединениях воспитателей, районных семинарах	по плану	Зам. заведующего по ВМР

3.3.3. Оперативные совещания при заведующем

Темы	Повестка	Участники	Сроки
Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	Обсуждение по результатам подготовки к новому учебному году	Члены общего собрания работников	Сентябрь
Организация питания	Обсудить новые требования к организации питания по СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Зав. хозяйством, Ответственный за питание	Сентябрь
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	Обсудить причины заболеваний; составить перечень мер по профилактике инфекций	Завхоз, воспитатели	Октябрь
Подготовка тренировки по пожарной безопасности	Разработать с ответственным за пожарную безопасность тактический замысел тренировки	Ответственный за пожарную безопасность, завхоз	Октябрь
Регулирование финансово-хозяйственной деятельности	Проконтролировать реализацию ПФХД; Обсудить корректировку ПФХД	Бухгалтер, завхоз	Ноябрь
Организация сетевой формы реализации образовательных программ	Провести переговоры с социальными партнерами (ГБУЗ «Ленинская ЦРБ», МБУК «Ленинская ЦБС», МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2)	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Ноябрь
Хозяйственное обеспечение деятельности детского сада	Проанализировать затраты по основным статьям расходов (теплоснабжение, водопотребление, электроснабжение,	Бухгалтер; завхоз	Декабрь

	вывоз ТБО) за 2025 год, планирование мер экономии		
Организация работы во втором полугодии учебного года	Повысить продуктивность работы; распределить поручения по организации деятельности во втором полугодии	Зам. зав. по ВМР, педагогические работники	Январь
Подготовка к повышению квалификации педагогов и технических работников	Составить список работников, которые подлежат обучению; выбрать организацию дополнительного профессионального образования из вариантов, представленных заместителем заведующего; сформировать график посещения курсов	Зам. зав. по ВМР	Январь
Подготовка мероприятий, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня	Уточнить план организации безопасности; Составить программы мероприятий; Назначить дежурных на время проведения мероприятий	Музыкальные руководители, Представители родительской общественности, Ответственный за безопасность	Февраль
Организация проведения самообследования	Утвердить состав комиссии по самообследованию; Обязанности председателя и членов комиссии: - Определить формы и сроки исполнения процедур; - утвердить структуру, содержание и порядок оформления отчета	Зам. зав. по ВМР, председатель педагогического совета, ответственный за оформление сайта	Февраль
Контроль реализации производственного контроля	Рассмотреть отчеты исполнителей; решить текущие вопросы; проконтролировать выполнение	Ответственные за производственный контроль	Март

	программы производственного контроля		
Подготовка мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	Уточнить план организации безопасности; Составить программы мероприятий; Назначить дежурных на время проведения мероприятий	Музыкальные руководители, Представители родительской общественности, Ответственный за безопасность	Апрель
Подготовка к весенне-летнему периоду года	Составить регламент уборки на теплый период года; утвердить сроки проведения субботников; организовать весенний осмотр территории; рассмотреть предложения по корректировке плана-графика по техобслуживанию здания детского сада	Завхоз, рабочие по техническому обслуживанию, дворники	Апрель
Планирование летней работы с детьми	Сформировать план мероприятий направленных на отдых, оздоровление образование воспитанников	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, кладовщик	Апрель
Подготовка выпускного утренника в старшей и подготовительной группах	Распределить поручения; Составить программу мероприятия	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели выпускных групп, музыкальные руководители	Апрель
Подготовка программы развития	Назначить ответственных; рассмотреть порядок формирования документа, типовые ошибки и недочеты, которые допускают при разработке программы; обсудить планируемую	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, члены творческой группы	Май

	концепцию и ключевые ориентиры программы		
Проверка готовности к текущему ремонту	Заслушать отчет контрактного управляющего о проведенных закупках; заслушать отчет завхоза о состоянии помещений детского сада; обсудить текущие вопросы и проблемы	Завхоз, ответственный за техническое обслуживание	Май
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Утвердить состав комиссии; утвердить график по проверки готовности к приемке; сформировать проверочный лист по проверке готовности детского сада к новому учебному году	Завхоз, заместитель заведующего по ВМР, ответственный за безопасность	Июнь
Завершение учебного года	Подвести итоги деятельности ДОУ	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, административный персонал	Июнь
Подготовка плана работы	Проанализировать работу за прошлый год; определить задачи на предстоящий год; составить проект плана мероприятий	Зам. зав. по ВМР, административный персонал	Июль
Начало нового учебного года	Укомплектовать группы; Ознакомить работников с планами и графики работы	Зам. зав. по ВМР, административный персонал	Август

3.3. Контроль и оценка деятельности

3.3.1. Внутрисадовский контроль

Объект контроля	**Вид контроля**	**Формы и методы контроля**	**Срок**	**Ответственные**

Смотр готовности помещений и территории МБДОУ №1 пгт Ленино к началу учебного года	Фронтальный	Акт приемки	Август	Заведующий, комиссия
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь	Старший воспитатель
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель

Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных	Оперативный	Наблюдение, анализ	Июнь—август	Старший воспитатель,

мероприятий в режиме дня		документации		медработник

3.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, зам.зав по ВМР
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, зам.зав по ВМР

3.4. Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	В течение года	Старший воспитатель, завхоз
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	Октябрь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Содержание материально-технической базы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обращение с медицинскими отходами		
Актуализировать в схеме обращения с медицинскими отходами порядок обеззараживания и обезвреживания медицинских отходов классов «Б», «В» и «Г»	Август	Медицинский работник
Заключить с федеральным оператором по обращению с отходами I и II классов опасности договор на вывоз чрезвычайно и высокоопасных медицинских отходов класса «Г» (при образовании таких отходов в ДОУ)	Август	Заведующий
Определить порядок передачи медицинских отходов классов «Б», «В» и «Г» (кроме чрезвычайно и высокоопасных) лицу, осуществляющему обращение с отходами производства и потребления	Август	Заведующий
Содержание оснащения		

Заключить договор на комплексную техническую поддержку и сопровождение работы сайта детского сада	Сентябрь	Заведующий
Организовать субботники	еженедельно в октябре и апреле	завхоз
Приобрести хозяйственные и канцелярские товары	В течение года (по заявкам)	заведующий
Провести текущий ремонт в посещениях дошкольной организации	Июнь-июль	заведующий, завхоз
Организовать подготовку дошкольной организации к зимнему периоду: проверить состояние отопительной, канализационной системы, водоснабжения, произвести очистку бойлерной системы и т.п.	Июль-сентябрь	завхоз

4.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечить заключение договоров: • на утилизацию люминесцентных ламп; • за закупку постельного белья и полотенец; • смену песка в детских песочницах; • дератизацию и дезинсекцию; • проведение лабораторных исследований и испытаний	Ноябрь	Заведующий
Организовать высадку в западной части территории зеленных насаждений	апрель	завхоз
Обеспечить реализацию профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	в течение года	завхоз

4.3. Развивающая предметно-пространственной среда для реализации ОП ДО

Мероприятие	Срок	Ответственный
Изучить муниципальное задание на 2025 и плановый период 2026 и 2027 годов на предмет выделения субсидий для оснащения ДОУ средствами обучения и воспитания, необходимых для реализации ОП ДО. Обсудить с учредителем ДОУ возможность выделения средств для модернизации оснащения ДОУ в 2026-2028 годах	Ноябрь	Заведующий
Проанализировать соответствие инфраструктуры ДОУ требованиям инвариативной и по возможности вариативной части Перечня, утв. приказом Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057	Декабрь	Заведующий
Проанализировать запросы родителей и педагогов в отношении качества и наполненности инфраструктуры ДОУ	Декабрь-январь	Старший воспитатель
Изучать опыт других дошкольных организаций по формированию инфраструктуры детского сада (с докладом на педсовете)	Февраль	Старший воспитатель
Сформировать перечень средств обучения и воспитания для реализации ОП ДО, необходимый в ДОУ	Март	Заведующий
Закупить средства обучения и воспитания	Апрель-июнь	заведующий
Обеспечить установку приобретенных средств обучения и воспитания	Июль	Заведующий
Обучить педагогов эффективному системному использованию новых компонентов инфраструктуры детского сада	По необходимости	Старший воспитатель

4.4. Обеспечение условий доступности для инвалидов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организовать знакомство специалистов детского сада, работающих с инвалидами, с новыми законодательными требованиями	Сентябрь	Заведующий
Провести проверку соответствия условий доступности детского сада требованиям приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253	Сентябрь	Заведующий
Рассмотреть необходимость внесения изменений в паспорт доступности детского сада на основании приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253	Сентябрь	Заведующий

4.5. Безопасность

4.5.1. Антитеррористическая защищенность

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории ДОУ	Завхоз	Постоянно
2	Исключить доступ посторонних лиц (не связанных с образовательным процессом) на территорию ДОУ	Сторожа, завхоз, дежурный сотрудник	Постоянно
3	Осуществлять ежедневный осмотр состояния прилегающей территории	Сторожа, завхоз, дежурный сотрудник	Ежедневно
4	Следить за исправностью работы кнопки тревожной сигнализации в ДОУ	Заведующий, завхоз	Постоянно
5	Обеспечить контролируемый въезд на территорию ДОУ	Сторожа, завхоз	Постоянно
6	Ограничить доступ родителей (лиц их заменяющих) в здание ДОУ	Сторожа, завхоз, дежурный сотрудник	Постоянно
7	Держать двери на территорию ДОУ закрытыми на замок при нахождении детей в ДОУ	Завхоз, дежурный сотрудник	Постоянно
8	Следить за пропускным режимом на территорию, держать калитку закрытой	Сторожа, завхоз	Постоянно
9	Не передавать детей незнакомым лицам и лицам, не достигшим 14-ти лет	Воспитатели	Постоянно
10	Разработать цикл занятий по формированию у детей правильного	Старший воспитатель	Октябрь

	поведения		

4.5.2. Пожарная безопасность

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Перезарядка первичных средств пожаротушения		Заведующий Завхоз	Акт выполненных работ
Приказ и назначение ответственных по пожарной безопасности	Сентябрь	Заведующий	Приказ
Контроль за техническим состоянием электроприборов	В течение года	Завхоз	Тетрадь контроля
Ревизия электропроводки в ДОУ	1 раз в квартал	Завхоз	Тетрадь контроля
Оперативное совещание по противопожарной безопасности		Заведующий	Протокол
Пересмотр и корректировка инструкций по противопожарной безопасности, программ первичного и вводного инструктажа на рабочем месте	Октябрь Март	Заведующий Ответственный по охране труда	Журнал инструктажа

4.5.3.Экологическая безопасность

Обрезка сухих веток	Апрель	Завхоз	Правильно сформированные кроны деревьев и кустарников
Посадка деревьев на участке	Апрель	Завхоз	Посаженные деревья
Покос газонов	В течение теплого периода	Завхоз	Обработанные газоны
Прополка вредоносных растений	В течение теплого периода	Завхоз	Прополотая территория ДОУ

Приложение №1
к Годовому плану МБДОУ №1 пгт Ленино
на 2026-2027 уч.г.

КОРРЕКЦИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА

Форма	Тематика	Ответственные	Сроки	Предполагаемый

организации мероприятия				результат

Приложение №2
к Годовому плану МБДОУ №1 пгт Ленино
на 2026-2027 уч.г.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С планом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Ручеёк» пгт Ленино» на 2026/2027 учебный год, ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Должность	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				

38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				