

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Ручеёк» пгт Ленино»
Ленинского района Республики Крым
(МБДОУ №1 пгт Ленино)**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от «03» 10 2025г. №2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ №1 пгт Ленино
от «03» 10 2025г. № 155-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ (РАС)

Возрастная группа: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик Программы:
педагог-психолог Воджова Е.А.

пгт Ленино, 2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы	3
3	Цель и задачи реализации Программы	5
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	5
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	6
6	Организация коррекционно-развивающей работы	23
7	Материально-техническое обеспечение Программы	23
8	Методическое обеспечение Программы	23
9	Динамика развития и рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником МБДОУ № 1 пгт Ленино, посещающим Подготовительную группу комбинированной направленности № 2 с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями ребёнка, с учётом рекомендаций ПМПК.

2. Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Краткая характеристика
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Эмоциональные реакции нестабильны, маловыразительны, наблюдается периодическое возбуждение нервной системы. Сильные эмоциональные реакции на резкую смену деятельности или в незнакомых ситуациях.
	Преобладающий эмоциональный фон	Преобладает нейтральный эмоциональный фон, с проявлениями как позитивного, так и негативного.
	Эмоциональный контроль	Ребёнку бывает трудно самостоятельно контролировать свои эмоции, требуется переключение внимания со стороны взрослого и тактильное подкрепление (поглаживание по спине, животу, голове)
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Временами проявляется нервозность. Игнорирование инструкции и действий со стороны взрослого.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Восприятие формы, величины не сформированы. Восприятие цвета не сформированы. Сенсомоторное развитие на низком уровне. Высокая тактильная чувствительность Предметное восприятие слабое, пространственное восприятие не сформировано. Социальная перцепция (способность воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников, изображённых на картинках событий) не сформирована.
	Мышление	Словесно-логическое мышление не используется, наглядно-образное и наглядно-действенное в процессе формирования. Задания на классификацию, обобщение, исключение не выполняет.
	Внимание	Внимание поверхностное, быстрая истощаемость, слабая переключаемость внимания с одного действия на другое, организующая помощь периодически оказывается эффективна. Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо

		сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). Произвольное внимание не сформировано.
	Память	Уровень зрительной и слуховой памяти определить не удастся в силу отсутствия речи и отвлекаемости. В процессе наблюдения было выявлено, что ребенок игнорирует инструкцию, но может выполнять задания с предметами и дидактическим материалом при помощи взрослого, по неоднократному показу.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Проявляет некоторую заинтересованность при контакте со взрослыми, при этом, в глаза не смотрит, может взять за руку и направить действие взрослого. Навыки коммуникации и социализации не развиты. Обращенную речь понимает частично, на вопросы не отвечает (в силу отсутствия речи), зачастую игнорирует обращенную речь. В процессе игры время от времени реагирует на слова «Дай», «Возьми». В зависимости от настроения, выполняет действия по показу. К игровой деятельности проявляет интерес при воздействии на тактильное восприятие (погладить по животу, взять за руку и т.д.). Игровые навыки развиты на уровне хватания, переставления, предпочитает игры в одиночестве.
	Особенности контакта со сверстниками	Не пытается проявлять инициативу в общении со сверстниками, может бегать рядом, реагировать на звуки, издаваемые детьми, улыбаться, но продуктивному контакту не доступен в полной мере. Речь при общении со сверстниками не использует.

Выявленные особенности:

- Недостаточная сформированность всех психических процессов: память, внимание, мышление, восприятие.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Несформированность сенсорных эталонов.
- Несформированность коммуникативной сферы.
- Эмоциональная напряженность и нестабильность.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: формирование продуктивного взаимодействия с окружающими и развитие всех психических процессов.

Задачи:

- Развивать мышление и внимание.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Развивать коммуникативные и социальные навыки.
- Способствовать развитию игровой деятельности.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Ориентируется в телесном пространстве, показывает или называет части тела.
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Улучшился уровень коммуникации со взрослыми и сверстниками.
- Более раскрепощенно и осознанно ведет себя в группе и на занятиях.

5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>			
	Занятие № 1 (тематическое) «Я в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещении кабинета предметы определённого цвета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что я вижу?» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Здравствуй песок» 5. Игра «Песочные прятки» 	Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы.
	Занятие №2 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционального контакта с педагогом; 2. Развитие зрительного внимания; 3. Формирование способности к подражанию; 4. Активизация дыхания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Твоя ладошка, моя ладошка» 2. Игра «Ладушки» 3. Игра «На пузырь я посмотрю, и потом его словлю» 4. Игра «Кто сильнее подует» 5. Игра «Башня (построим-сломаем)» 	Мыльные пузыри, кубики, ватные шарики.
	Занятие №3 (тематическое) «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 5. Расширять знания ребёнка об игрушках. 6. Развивать внимание, память. 7. Развивать мелкую моторику рук. 8. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 9. Развивать тактильные ощущения. 10. Формировать целостное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Найди на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Спрячь игрушки» 5. Игра «Половинки: пирамидка» 	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части.

		восприятие.		
	Занятие №4 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционального контакта; 2. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; 3. Развитие связи между сенсорной информацией и движением; 4. Увеличение сенсорной выносливости; 5. Развитие реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Покатаем мячик» 2. Игра с мячиками Су-Джок 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кидание мячей» 	Мяч, мячики Су-Джок, большой надувной гимнастический мяч
	Занятие № 5 (тематическое) «Мои любимые игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 2. Игра «Найди тень: игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Песочные прятки» 	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндер-сюрприза.
	Занятие №6 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о частях тела; 2. Развитие осознанности относительно собственных частей тела, изучение себя; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и реакций; 4. Развитие вестибулярной системы; 5. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Изучаем себя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Злимся и радуемся» 4. Игра «Сосиска в одеяле» 	Зеркало, изображения частей тела, пиктограммы эмоций «Радость, злость», тяжелое одеяло (или обычное)

Октябрь	Занятие № 7 (тематическое) «Разноцветный листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разложи листики по цвету» 2. Игра «Найди листик» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки» 	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
	Занятие №8 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительно-моторной координации; 2. Тренировка дыхания; 3. Развитие тактильного восприятия, снижение тактильной гиперчувствительности; 4. Развитие стабилизации верхних конечностей; 5. Развитие самоконтроля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Спрятанные сокровища» 2. Игра «Кто дальше дунет» 3. Игра «Забиваем колышки» 4. Релаксация под звездным небом 	Кинетический или обычный песок, камни марблс, маленькие игрушки, ватные шарики, трубочки, игра с молоточком «Забей колышки», оборудование для сенсорной комнаты «Звездное небо»
	Занятие №9 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми; 4. Развитие умения повторять действия за взрослым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Схвати, пока не убежало» 2. Игра «Ручной лабиринт» 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кто дальше бросит» 	Мягкие мячики, маленькие игрушечные машинки, мешок, игра «Лабиринт» (ручной), гимнастический мяч.
	Занятие № 10 (тематическое) «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». 2. Игра «Кто это?» (с фотографиями членов семьи ребенка) 3. Пальчиковая гимнастика 	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; фото членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сам ребёнок; предметные карточки: инструменты, дамская сумка,

			«Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра с песком «Семья»	кукла; песочница; деревянные фигурки членов семьи.
	Занятие №11 (тактильное)	1. Развитие тактильного восприятия и чувствительности; 2. Развитие цветового восприятия; 3. Развитие мелкой моторики; 4. Развитие внимания и мышления.	1. Игра со льдом «Таит льдинка» 2. Игра «Разноцветный лед» 3. Игра «Определи на ощупь» 4. Игра с мячиком Су-Джок	Лёд в формочках, теплое помещение, краска в пипетке, мешочек, мягкие и твердые предметы, мячики Су-Джок.
	Занятие №12 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта с педагогом; 2. Развитие зрительного внимания; 3. Формирование способности к подражанию; 4. Активизация дыхания.	1. Игра «Твоя ладошка, моя ладошка» 2. Игра «Ладушки» 3. Игра «На пузырь я посмотрю, и потом его словлю» 4. Игра «Кто сильнее подует» 5. Игра «Башня (построим-сломаем)»	Мыльные пузыри, кубики, ватные шарики.
	Занятие №13 (тактильное) «Знакомство с песком»	1. Познакомить с песочницей, правилами игры в песок; 2. Развивать мелкую моторику, мышление; 3. Вызывать положительные эмоции; 4. Развивать тактильную чувствительность.	1. Упражнение «Волшебство» 2. Игра «Тучки и дождик» 3. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» 4. Игра «Прятки в песке»	Кинетический песок, поднос, камни марблс.
	Занятие № 14 (тематическое) «Я и мой дом: посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление.	1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части;

		4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик»	набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»
Ноябрь	Занятие №15 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта; 2. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; 3. Развитие связи между сенсорной информацией и движением; 4. Увеличение сенсорной выносливости; 5. Развитие реакции.	1. Игра «Покатаем мячик» 2. Игра с мячиками Су-Джок 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кидание мячей»	Мяч, мячики Су-Джок, большой надувной гимнастический мяч
	Занятие №16 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Развитие внимания, мышления; 3. Развитие умения действовать по образцу и повторять за взрослым; 4. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым	1. Игра-знакомство с сенсорной коробкой с крупой 2. Игра «Дождь, град» 3. Игра «Найди на ощупь» 4. Игра «Попробуй повтори»	Сенсорная коробка с крупами, маленькие игрушки, мячики.
	Занятие №17 (коммуникативное)	1. Формирование знаний о частях тела; 2. Развитие осознанности относительно собственных частей тела, изучение себя; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и реакций; 4. Развитие вестибулярной	1. Упражнение «Изучаем себя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Злимся и радуемся» 4. Игра «Сосиска в одеяле»	Зеркало, изображения частей тела, пиктограммы эмоций «Радость, злость», тяжелое одеяло (или обычное)

		системы; 5. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми.		
	Занятие №18 (тематическое) «Мой город: мой дом»	1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 2. Игра «Собери дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 4. Игра «Домик для жирафа и зайки» 5. Игра «Звуки в городе»	Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
	Занятие №19 (коммуникативное)	1. Развитие умения повторять действия за взрослым; 2. Развитие продуктивного взаимодействия; 3. Избавление от агрессивных тенденций; 4. Развитие тактильной чувствительности.	1. Игра «Мусорка» 2. Игра «Выбиваем пыль» 3. Игра «Падающая башня» 4. Игра «Крепкие объятия»	Мусорная корзина, разбросанные по комнате бумажки, подушки,
	Занятие №20 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Развитие эмоционального реагирования; 3. Развитие внимания и скорости реакции.	4. Знакомство с интерактивной песочницей; 5. Игра «Поймай шарики» 6. Игра «Планета бабочек» 7. Игра «Времена года» 8. Выход из интерактивной песочницы – расслабление.	Интерактивная песочница, игры для интерактивной песочницы
	Занятие №21 (коммуникативное)	1. Развитие зрительно-моторной координации; 2. Тренировка дыхания;	1. Игра «Спрятанные сокровища» 2. Игра «Кто дальше дунет» 3. Игра «Забиваем колышки»	Кинетический или обычный песок, камни марблс, маленькие игрушки, ватные

		3. Развитие тактильного восприятия, снижение тактильной гиперчувствительности; 4. Развитие стабилизации верхних конечностей; 5. Развитие самоконтроля.	4. Релаксация под звездным небом	шарики, трубочки, игра с молоточком «Забей колышки», оборудование для сенсорной комнаты «Звездное небо»
Декабрь	Занятие № 22 (тематическое) «Первый день зимы»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки зимы» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Укрась следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
	Занятие №23 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Формирование умения повторять действия за взрослым; 3. Развитие внимания; 4. Развитие зрительно-моторной координации	1. Игра с ватой «Снег идет» 2. Игра «Снежинки» 3. Игра «Прятки в сугробах» 4. Игра «Снежки»	Вата, ватные шарики, мелкие игрушки или шарики марблс
	Занятие № 24 (тематическое) «Подготовка к Новому году»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.	1. Игра «Собери шарики» 2. Игра «Разложи шарики по коробкам» 3. Игра «Укрась ёлочку» 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Игра «Половинки: снежинки»	Кинетический песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.

	Занятие № 25 (тематическое) «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Снежки» 	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
	Занятие № 26 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми; 4. Развитие умения повторять действия за взрослым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Схвати, пока не убежало» 2. Игра «Ручной лабиринт» 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кто дальше бросит» 	Мягкие мячики, маленькие игрушечные машинки, мешок, игра «Лабиринт» (ручной), гимнастический мяч.
	Занятие № 27 (тематическое) «Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что спрятано под снегом?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй снежинки» 5. Игра «Снежки» 	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.
	<i>Новогодний утренник</i>			
	<i>Каникулы</i>			
Январь	Занятие №28 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционального контакта с педагогом; 2. Развитие зрительного внимания; 3. Формирование способности к подражанию; 4. Активизация дыхания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Твоя ладошка, моя ладошка» 2. Игра «Ладушки» 3. Игра «На пузырь я посмотрю, и потом его словлю» 4. Игра «Кто сильнее подует» 	Мыльные пузыри, кубики, ватные шарики.

			5. Игра «Башня (построим-сломаем)»	
	Занятие № 29 (тематическое) «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
	Занятие №30 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта; 2. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; 3. Развитие связи между сенсорной информацией и движением; 4. Увеличение сенсорной выносливости; 5. Развитие реакции.	1. Игра «Покатаем мячик» 2. Игра с мячиками Су-Джок 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кидание мячей»	Мяч, мячики Су-Джок, большой надувной гимнастический мяч
	Занятие № 31 (тематическое) «Домашние птицы»	1. Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.
	Занятие №32 (тактильное)	1. Развитие тактильного восприятия и чувствительности; 2. Развитие цветового восприятия; 3. Развитие мелкой моторики;	1. Игра со льдом «Таёт льдинка» 2. Игра «Разноцветный лёд» 3. Игра «Определи на ощупь»	Лёд в формочках, теплое помещение, краска в пипетке, мешочек, мягкие и твердые предметы, мячики Су-Джок.

		4. Развитие внимания и мышления.	4. Игра с мячиком Су-Джок	
	Занятие №33 (коммуникативное)	1. Формирование знаний о частях тела; 2. Развитие осознанности относительно собственных частей тела, изучение себя; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и реакций; 4. Развитие вестибулярной системы; 5. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми.	1. Упражнение «Изучаем себя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Злимся и радуемся» 4. Игра «Сосиска в одеяле»	Зеркало, изображения частей тела, пиктограммы эмоций «Радость, злость», тяжелое одеяло (или обычное)
Февраль	Занятие № 34 (тематическое) «Дикие животные»	1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Малыш потерялся» 3. Упражнение «Кто как ходит?» 4. Игра «Пушистый зайка» 5. Игра «Найди такого же»	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.
	Занятие №35 (коммуникативное)	1. Развитие умения повторять действия за взрослым; 2. Развитие продуктивного взаимодействия; 3. Избавление от агрессивных тенденций; 4. Развитие тактильной чувствительности.	1. Игра «Мусорка» 2. Игра «Выбиваем пыль» 3. Игра «Падающая башня» 4. Игра «Крепкие объятия»	Мусорная корзина, разбросанные по комнате бумажки, подушки,
	Занятие №36 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности;	1. Знакомство с интерактивной песочницей;	Интерактивная песочница, игры для интерактивной

		2. Развитие эмоционального реагирования; 3. Развитие внимания и скорости реакции.	2. Игра «Поймай шарики» 3. Игра «Планета бабочек» 4. Игра «Времена года» 5. Выход из интерактивной песочницы – расслабление.	песочницы
	Занятие № 37 (тематическое) «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку.	1. Игра «Найди тень: военная техника» 2. Игра «Прикати мне машинку, а я тебе» 3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 4. Игра «Собери картинку: военная техника» 5. Игра «Меткий стрелок»	Игрушечные машинки, снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.
	Занятие №38 (коммуникативное)	1. Развитие зрительно-моторной координации; 2. Тренировка дыхания; 3. Развитие тактильного восприятия, снижение тактильной гиперчувствительности; 4. Развитие стабилизации верхних конечностей; 5. Развитие самоконтроля.	1. Игра «Спрятанные сокровища» 2. Игра «Кто дальше дунет» 3. Игра «Забиваем колышки» 4. Релаксация под звездным небом	Кинетический или обычный песок, камни марблс, маленькие игрушки, ватные шарики, трубочки, игра с молоточком «Забей колышки», оборудование для сенсорной комнаты «Звездное небо»
	Занятие № 39 (тематическое) «Транспорт»	1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»	Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», мяч.

	Занятие №40 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения повторять движения и действия за взрослым; 2. Формирование продуктивного взаимодействия; 3. Развитие тактильной чувствительности; 4. Развитие восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди мячик» 2. Игра «Дай мне» 3. Упражнение с воздушным пластилином «Повтори» 4. Упражнение «Сожми-разожми» 	Тактильные коробки, мячики, воздушный пластилин.
Март	Занятие №41 (тактильное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Развитие эмоционального реагирования; 3. Развитие внимания и быстроты реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с песком «Водопад» 2. Игра «Закопай ладошку» 3. Игра «Найди сокровища» 4. Игра «Погладь – постучи» 	Песочница, камни марблс, маленькие игрушки
	Занятие № 42 (тематическое) «Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?» 	Сюжетная картинка «Весна», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
	Занятие №43 (тактильное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Формирование умения повторять действия за взрослым; 3. Развитие внимания; 4. Развитие зрительно-моторной координации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расставь шарики по цвету» 2. Игра «Кто дальше дунет» 3. Игра «Найди в шариках игрушку» 4. Игра «Поп-ит» 	Разноцветные пушистые шарики, сортер по цвету для шариков, маленькие игрушки, игра «Поп-ит»

	Занятие № 44 (тематическое) «Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить ребёнка соотносить форму и образец. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Заплатки для одежды» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» 5. Игра «Положи одежду в шкаф» 	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.
	Занятие №45 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционального контакта; 2. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; 3. Развитие связи между сенсорной информацией и движением; 4. Увеличение сенсорной выносливости; 5. Развитие реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Покатаем мячик» 2. Игра с мячиками Су-Джок 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кидание мячей» 	Мяч, мячики Су-Джок, большой надувной гимнастический мяч
	Занятие № 46 (тематическое) «Цвет в одежде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Укрась платье» 2. Игра «Разложи одежду по цвету» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Найди тень: одежда» 5. Игра «Телескоп» 	Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней.
Апрель	Занятие №47 (тактильное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тактильного восприятия и чувствительности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большая мозаика» 2. Игра «Дай мне цвет» 	Игра «Большая мозаика», лабиринт, шарики, игра

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Развитие цветового восприятия; 3. Формирование сенсорных эталонов; 4. Развитие умения взаимодействовать со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Игра «Перекаати шарик» 4. Игра «Тактильные дощечки» 	«Тактильные дощечки»
	Занятие № 48 (тематическое) «Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек» 	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
	Занятие №49 (коммуникативное)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о частях тела; 2. Развитие осознанности относительно собственных частей тела, изучение себя; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и реакций; 4. Развитие вестибулярной системы; 5. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Изучаем себя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Злимся и радуемся» 4. Игра «Сосиска в одеяле» 	Зеркало, изображения частей тела, пиктограммы эмоций «Радость, злость», тяжелое одеяло (или обычное)
	Занятие №50 (тактильное)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие вестибулярно-зрительной интеграции; 2. Развитие двигательного праксиса; 3. Развитие моторного контроля; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прыгающие медведи» 2. Игра «Парящий шарик» 3. Игра «Бросание мячиков» 4. Игра «Подушка на голове» 	Батут, шарики (мячики), подушка

		4. Развитие умения взаимодействовать со взрослым.		
	Занятие № 51 (тематическое) «Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Телескоп: цветы» 2. Игра «Весенние цветы» 3. Игра «Половинки: цветы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 5. Игра «Собери букет» 	Сюжетная картинка «Цветы», шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.
	Занятие №52 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Развитие двигательного праксиса; 4. Формирование осознания собственного тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ловец с ведром» 2. Игра «Черепаший панцирь» 3. Игра «Ку-ку» 	Мячики, ведро, наволочка, маленькие мягкие мячи, полоса препятствий с бытовыми предметами, маленькое полотенце
	Занятие №53 (тактильное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тактильного восприятия, сенсомоторной чувствительности, мелкой моторики; 2. Развитие умения слышать инструкцию и выполнять её по образцу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с кинетическим песком «Спрячь пальчик», «Спрячь шарик», «Найди шарик» 2. Игра «Волшебная труба с шариками» 	Кинетический песок, шарики, труба
	Занятие №54 (коммуникативное)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование продуктивной деятельности совместно со взрослым; 2. Развитие эмоционально-волевой 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Попробуй повтори» 6. Игра «Облака-эмоции» 7. Игра «Цыплята с эмоциями» 8. Упражнения с мячиками 	Шаблоны облаков с эмоциями, мячики Су-джок, игра «Эмоции и цыплята»

		сферы; 3. Развитие внимания и памяти; 4. Формирование совместной игровой деятельности	Су-джок	
Май	Занятие № 55 (тематическое) «Насекомые»	1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
	Занятие №56 (коммуникативное)	1. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Развитие двигательного праксиса; 4. Формирование осознания собственного тела.	1. Игра «Ловец с ведром» 2. Игра «Черепаший панцирь» 3. Игра «Ку-ку»	Мячики, ведро, наволочка, маленькие мягкие мячи, полоса препятствий с бытовыми предметами, маленькое полотенце
	Занятие №57 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Формирование умения повторять движения и действия за взрослым; 3. Развитие восприятия	1. Игра с водой «Поймай рыбку» 2. Игра с масляными красками «Рисунки на воде» 3. Игра «Опусти вату в воду»	Контейнер с водой, масляные краски, ватные диски
	Занятие №58 (коммуникативное)	1. Развитие умения повторять движения и действия за взрослым;	1. Игра «Найди мячик» 2. Игра «Дай мне» 3. Упражнение с воздушным пластилином «Повтори»	Тактильные коробки, мячики, воздушный пластилин.

		2. Формирование продуктивного взаимодействия; 3. Развитие тактильной чувствительности; 4. Развитие восприятия.	4. Упражнение «Сожми-разожми»	
	Занятие №59 (тактильное)	1. Развитие вестибулярно-зрительной интеграции; 2. Развитие двигательного праксиса; 3. Развитие моторного контроля; 4. Развитие умения взаимодействовать со взрослым.	1. Игра «Прыгающие медведи» 2. Игра «Парящий шарик» 3. Игра «Бросание мячиков» 4. Игра «Подушка на голове»	Батут, шарики (мячики), подушка
	Занятие № 60 (тематическое) «Лето красное пришло»	1. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мышление.	1. Игра «Большая мозаика» 2. Пальчиковая гимнастика с мячиками Су-Джок 3. Пазл «Лето – времена года» 4. Игра «Собери цветок»	Игра «Большая мозаика», пазл «Времена года», мячики Су-Джок, разноцветные лепестки и сердцевина от цветка
	Итоговая диагностика			

6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
60	2	20 мин.	Индивидуальная	Вторник 9:30 Четверг 9:00

7. Материально-техническое обеспечение Программы

«Оборудование»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	2
3	Стеллаж	1
4	Стол детский	2
5	Стул детский	2
6	Столик для дидактических игр	1
7	Шкаф для методического материала	1
8	Карниз	1
9	Жалюзи	1
10	Световой стол для рисования песком	1
11	Ноутбук «ASUS»	1

8. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор пирамидок с цифрами	1
2	Деревянная мозаика «Рыбки»	1
3	Деревянная мозаика «Бабочки»	3
4	Игрушка из дерева «Головоломка»	4
5	Вкладыши головоломки	4
6	Мозаика	2
7	«Веселая головоломка»	4
8	Кубики из дерева «Алфавит»	2
9	Матрешка	4
10	Пирамидка малая	1
11	Набор пирамидок	1

12	Конструктор деревянный	1
13	Игрушка Сортиер логический	3
14	Рамка-вкладыш «Кто что ест?»	6
15	Кукла большая	2
16	Кукла малая	1
17	Магнитная доска для рисования с алфавитом	1
18	Головоломка-игрушка из дерева	3
19	Бирюльки	1
20	Конструктор (на шнуровке)	1
21	Мягкие игрушки: медведь, заяц, собака	3
22	Набор игрушек «Дикие животные»	1
23	Игрушки деревянные (животные)	5
24	Ширма для настольного театра	1
25	Игрушка «Геометрик»	1
26	Набор «Стучалка»	1
27	Пирамидка большая	4
28	Пирамидка «Радуга»	1
29	Счетики «Радуга»	1
30	Пазлы-вкладыши «Фрукты»	1
31	Кубики «Томик» разноцветные	1
32	Кубики «Алфавит»	1
33	Пуговица на шнуровке с «иглой»	1
34	Стаканчики 5 в 1	1
35	Башмаг на шнуровке	1
36	Грибочки на полянке	1
37	Волчек деревянный	2
38	Волшебный комодик	1
39	Досочки Сегена	1
40	Игры «Магический треугольник», «Съедобное-несъедобное», «День и ночь», «Большая мозаика», «Цветная мозаика», «Пицца», «Фигуры и эмоции», «Звериная башня», «Мягкие пазлы» от LucyandLeo	по 1
41	Комодик «Обобщения»	1
42	Игра для развития внимания «Ключики»	1
43	Игра для развития пространственного мышления «Человечки»	1
44	Домино «Животные»	1
45	Маленькие линейки для больших побед (трафареты)	1
46	Трафареты для рисования и письма	2
47	Световой песочный стол	1
48	Набор игрушек для светового песочного стола	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с	1

	дошкольниками. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	
2	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - СПб.: ЦДК 2010	1
3	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройство аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. – М.: Генезис, 2019	
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	1
5	Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
6	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
7	Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование. – М.: АРКТИ, 2019	1
8	Тара Делани. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018	1
9	Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель, 2016	1
10	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теравинф, 2019	1

9. Динамика развития и рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе

Педагог-психолог _____ / Воджова Е.А.