

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №1 «Ручеёк» пгт Ленино»  
Ленинского района Республики Крым  
(МБДОУ №1 пгт Ленино)**

**СОГЛАСОВАНА**  
педагогическим советом  
протокол от «29» 08 2025г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБДОУ №1 пгт Ленино  
от «29» 08 2025г. № 111-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Развитие эмоций и навыков общения у детей с ТНР**

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая  
**Целевая группа:** дети с ОВЗ и (иди) инвалидностью, получившие статус в порядке,  
установленном законодательством РФ  
**Возрастная группа:** 4-7 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год

Разработчик Программы:  
педагог-психолог Воджова Е.А.

# СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы.....   | 3  |
| 1.1.2.    | Принципы формирования Программы .....   | 3  |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....              | 4  |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы .....                               | 5  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 2.1.      | Календарно-тематическое планирование .....                                      | 7  |
| 2.2.      | Содержание Программы .....  | 8  |
| 2.3.      | Контроль освоения детьми Программы .....  | 19 |
| 2.4.      | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....                        | 19 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы .....                             | 21 |
| 3.2.      | Учебно-методическое обеспечение Программы .....                                 | 21 |
| 3.3.      | Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы ..... | 22 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Развитие эмоций и навыков общения» разработана с учётом индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

**Задачи:**

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**  
Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети 4-7 лет в количестве 10 человек.

#### **Особенности психологического развития детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

## Индивидуальные особенности контингента детей группы

### Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>

| Наименование группы                                  | Всего | Пол |   | Группа здоровья |    |     |    |
|--|-------|-----|---|-----------------|----|-----|----|
|  |       | М   | Ж | I               | II | III | IV |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности | 10    | 8   | 2 | 9               | 1  |     |    |

### Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

| Наименование группы                                  | Психологические особенности <sup>2</sup>               |  |  |   |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность | Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности | Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости | Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ | Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении | Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти | Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления | Количество детей, имеющих низкий уровень внимания | Количество детей с несформированной мотивацией | Количество детей с низкой или inadequately развитой самооценкой |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности | 1  | 4  | 2  | 2                                       | 1  | 2  | 3  | 3   | 4  | 2   |

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

### **Знать:**

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

### **Уметь:**

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли

<sup>1</sup> Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

<sup>2</sup> Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

и чувства;

- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

| Месяц    | Неделя     | № занятия                    | Наименование темы   | Количество занятий |
|----------|------------|------------------------------|---|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |   |                    |
|          | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |   |                    |
|          | 3-я неделя | Занятие № 1,2                | «Знакомство»  | 2                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 3,4                | «Тайна моего имени», «Осень. Деревья»                     | 2                  |
| Октябрь  | 1-я неделя | Занятие № 5,6                | «Автопортрет», «Огород. Овощи»                            | 2                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 7,8                | «Мой внутренний мир», «Сад. Фрукты»                       | 2                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 9,10               | «Мой любимый сказочный герой», «Лес. Грибы, ягоды»        | 2                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 11,12              | «Мы так похожи», «Игрушки»                                | 2                  |
|          | 5-я неделя | Занятие № 13,14              | «Повторение»  | 2                  |
| Ноябрь   | 1-я неделя | Занятие № 15,16              | «Мы такие разные», «Одежда»                               | 2                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 17,18              | «Язык жестов и движений», «Обувь»                         | 2                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 19,20              | «Давайте жить дружно», «Мебель»                           | 2                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 21,22              | «Мальчики и девочки», «Посуда»                            | 2                  |
| Декабрь  | 1-я неделя | Занятие № 23,24              | «Радость», «Зима»   | 2                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 25,26              | «Радость», «Зимующие птицы»                               | 2                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 27,28              | «Интерес», «Комнатные растения»                           | 2                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 29,30              | «Удивление», «Новогодний праздник»                        | 2                  |
| Январь   | 1-я неделя | <i>Каникулы</i>              |   |                    |
|          | 2-я неделя | Занятие № 31,32              | «Удивление», «Домашние птицы»                             | 2                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 33,34              | «Страх», «Домашние животные и их детеныши»                | 2                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 35,36              | «Страх», «Дикие животные и их детеныши»                   | 2                  |
| Февраль  | 1-я неделя | Занятие № 37,38              | «Хозяин своего страха», «Профессии. Продавец»             | 2                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 39,40              | «Гнев», «Профессии. Почтальон»                            | 2                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 41,42              | «Гнев», «Транспорт»                                       | 2                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 43,44              | «Хозяин своего гнева», «Профессии на транспорте»          | 2                  |
| Март     | 1-я неделя | Занятие № 45,46              | «Грусть», «Весна»   | 2                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 47,48              | «Хозяин своей грусти», «8 марта, профессии мам»           | 2                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 49,50              | «Стыд», «Первые весенние цветы»                           | 2                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 51,52              | «Наши эмоции», «Цветущие комнатные растения»              | 2                  |
| Апрель   | 1-я неделя | Занятие № 53,54              | «Наши эмоции», «Дикие животные весной»                    | 2                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 55,56              | «Мой ласковый и нежный зверь», «Домашние животные весной» | 2                  |

|        |            |                             |   |    |
|--------|------------|-----------------------------|---|----|
| Май    | 3-я неделя | Занятие №57,58              | «Перелетные птицы»                                  | 2  |
|        | 4-я неделя | Занятие № 59,60             | «Общение с животными»,<br>«Насекомые»               | 2  |
|        | 5-я неделя | Занятие № 61,62             | «Повторение»  | 2  |
|        | 1-я неделя | Занятие № 63,64             | «Правила домашнего этикета»,<br>«Рыбки в аквариуме» | 2  |
|        | 2-я неделя | Занятие № 65,66             | «Путешествие в сказку», «Наш<br>город. Моя улица»   | 2  |
|        | 3-я неделя | Занятие № 67,68             | «Я знаю, я умею, я могу»                            | 2  |
|        | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> |   |    |
| ИТОГО: |            |                             |   | 68 |



## 2.2. Содержание Программы

| Наименование темы                     | Задачи  | Содержание  | Источник  |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Занятие № 1-2<br>«Знакомство»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.</li> <li>2. Знакомство детей друг с другом.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»</li> <li>3. Игра «Волшебный ветерок»</li> <li>4. Игра «Собери цветочек»</li> <li>5. Игра «Кто к нам пришёл?»</li> <li>6. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17 |
| Занятие № 3-4<br>«Тайна моего имени»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.</li> <li>3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Игра «Паровозик с именем»</li> <li>3. Игра «Передай колокольчик»</li> <li>4. Игра «Потерялся мальчик»</li> <li>5. Игра «Соседи»</li> <li>6. Игра «Ветер шепчет имя»</li> <li>7. Задание «Укрась имя»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>  | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26     |
| Занятие № 5-6<br>«Автопортрет»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»</li> <li>3. Игра «Дотронься до...»</li> <li>4. Рисунок «Живая рука»</li> <li>5. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>   | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29     |
| Занятие № 7-8<br>«Мой внутренний мир» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Игра «Клубочек»</li> <li>3. Игра «Мой зверь»</li> <li>4. Игра «Кто это»</li> <li>5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>  | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.                |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | Стр. 29-31   |
| Занятие № 9-10<br>«Мой любимый сказочный герой» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</li> <li>2. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»</li> <li>3. Игра «Колобок»</li> <li>4. Игра «Сказочные зайцы»</li> <li>5. Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>6. Рисунок «Подарок сказочному герою»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                         | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 32-34</p> |
| Занятие № 11-12<br>«Мы так похожи»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации.</li> <li>2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»</li> <li>3. Игра «Обезьянки»</li> <li>4. Игра «Люблю-не люблю»</li> <li>5. Игра «Превращения»</li> <li>6. Игра «Волшебник»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>  | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 35-36</p> |
| Занятие № 13-14<br>«Мы такие разные»            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</li> <li>2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</li> <li>3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?»</li> <li>3. Игра «Клубочек»</li> <li>4. Игра «Я люблю»</li> <li>5. Игра «Дотронься до ...»</li> <li>6. Игра «Я умею»</li> <li>7. Игра «Что не так»</li> <li>8. Игра «Кто это?»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 38-40</p> |
| Занятие № 15-16<br>«Язык жестов и движений»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружок»</li> <li>2. Игра «Покажи руками»</li> <li>3. Игра «Походки»</li> <li>4. Игра «Расскажи стихи руками»</li> <li>5. Этюд «Тише»</li> <li>6. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>                         |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | 2010.<br>Стр. 40-43   |
| Занятие № 17-18<br>«Давайте жить дружно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства принадлежности к группе;</li> <li>2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружочек»</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»</li> <li>3. Упражнение «Назови соседа ласково»</li> <li>4. Игра «Поезд»</li> <li>5. Игра «Передай мяч»</li> <li>6. Игра «Рукавички»</li> <li>7. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol> | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 45-47     |
| Занятие № 19-20<br>«Мальчики и девочки»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружочек»</li> <li>2. Игра «Мальчик или девочка»</li> <li>3. Игра «Надень и попляши»</li> <li>4. Игра «Кто чем любит заниматься?»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Одень куклу»</li> <li>7. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol>   | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 48-51     |
| Занятие № 21-22<br>«Наши чувства»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель)</li> <li>3. Упражнение «Загадки»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра «Мои ощущения»</li> <li>6. Релаксационное упражнение.</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>             | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 26-34 |
| Занятие № 23-24<br>«Радость»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией радости.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата»</li> <li>3. Упражнение «Фотография»</li> <li>4. Упражнение «Я радуюсь, когда...»</li> <li>5. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> </ol>  | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,                         |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
|                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> <li>4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.</li> <li>5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости.</li> <li>6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Зеркало»</li> <li>7. Рисунок «Оживи кружочки»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>2010.<br/>Стр. 52-53</p>   |
| <p>Занятие № 25-26<br/>«Радость»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей.</li> <li>4. Формирование навыка эмоциональной разрядки.</li> <li>5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми.</li> <li>3. Упражнение «Фотография»</li> <li>4. Упражнение «Загадки-топотушки»</li> <li>5. Игра «Лужайка радости»</li> <li>6. Рисование радости</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 65-75</p> |
| <p>Занятие № 27,28<br/>«Интерес»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией интерес.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</li> <li>3. Игра «Сюрприз»</li> <li>4. Игра «Достань предмет»</li> <li>5. Этюд «Кузнечик»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 69-71</p>        |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| Занятие № 29-30<br>«Удивление» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией удивления.</li> <li>2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей.</li> <li>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</li> <li>3. Этюд «Удивление»</li> <li>4. Рисунок «Оживи кружочки»</li> <li>5. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 56-58</p>     |
| Занятие № 31-32<br>«Удивление» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Задание «Собери картинку»</li> <li>5. Творческое задание «Волшебные кляксы»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.<br/>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 39-42</p> |
| Занятие № 33-34<br>«Страх»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</li> <li>4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили –бом!»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «Страх»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Игра «Медвежонок»</li> <li>6. Творческое задание «Оживите кружочки»</li> <li>7. Упражнение «У страха глаза велики»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 59-61</p>     |
| Занятие № 35-36<br>«Страх»     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Отреагирование актуальных</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.<br/>«Цветик-семицветик». Программа</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>эмоций.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p>  | <p>3. Упражнение «Я боюсь, когда...»</p> <p>4. Подвижная игра «День-ночь»</p> <p>5. Конкурс «Боюсек»</p> <p>6. Игра «На, что похож страх»</p> <p>7. Творческое задания «Нарисуй страх»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>   | <p>интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45</p>   |
| <p>Занятие № 37-38<br/>«Хозяин своего страха»</p> | <p>1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей.</p> <p>2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином.</p> <p>3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина.</p> <p>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?»</p> <p>3. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>4. Игра «Лужайка страха»</p> <p>5. Работа с пластилином</p> <p>6. Релаксация «На берегу моря»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>  | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97</p> |
| <p>Занятие № 39-40<br/>«Гнев»</p>                 | <p>1. Познакомить детей с эмоцией гнева.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами.</p> <p>3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.</p>   | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы.</p> <p>3. Упражнение «Я сержусь, когда...»</p> <p>4. Психогимнастика «Король-Боровик»</p> <p>5. Игра «Выбиваем пыль»</p> <p>6. Творческое задание «Оживите кружочки»</p> <p>7. Игра «Тух-тиби-тух»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65</p>        |
| <p>Занятие № 41-42<br/>«Гнев»</p>                 | <p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».</p>   | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал</p>   | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 2. Отреагирование актуальных эмоций.   | на прошлом занятии.<br>3. Игра «Вулкан»<br>4. Игра «Коробочка злости»<br>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»<br>6. Творческое задание «Мой вулкан»<br>7. Игра «Встретимся опять»  | Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 35-39  |
| Занятие № 43-44<br>«Хозяин своего гнева» | 1. Продолжить знакомство детей с эмоций «гнев».<br>2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости.<br>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей. | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?»<br>3. Упражнение «Загадки-топатушки»<br>4. Игра «Лужайка злости»<br>5. Игра «Мешочек для криков»<br>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»<br>7. Игра «Встретимся опять»  | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 76-86  |
| Занятие № 45-46<br>«Грусть»              | 1. Познакомить детей с эмоцией грусть.<br>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.<br>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.<br>4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.  | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы.<br>3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».<br>4. Упражнение «Зеркало»<br>5. Упражнение «Мне грустно, когда...»<br>6. Игра «Развесили»<br>7. Творческое задание «Оживи кружочки»<br>8. Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 66-69<br>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35  |
| Занятие № 47-48<br>«Хозяин своей грусти» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят.</li> <li>4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?»</li> <li>4. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>5. Игра «Лужайка Грусти!»</li> <li>6. Творческое задание «Грустный рисунок»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108 |
| Занятие № 49-50<br>«Стыд»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «стыд».</li> <li>2. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы.</li> <li>3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо»</li> <li>7. Творческое задание «Моя звезда»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86  |
| Занятие № 51-52<br>«Наши эмоции»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями.</li> <li>2. Закрепить полученные на</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Игра «Кубик»</li> </ol>   | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>предыдущих занятиях знания и умения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжить развивать эмпатию и воображение.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Выбери такое же настроение»</li> <li>5. Игра «Хоровод»</li> <li>6. Игра «Зеркало»</li> <li>7. Этюд «Разные настроения»</li> <li>8. Игра «Облако»</li> <li>9. Творческое задание «Нарисуй облако»</li> <li>10. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78</p>  |
| <p>Занятие № 53-54<br/>«Наши эмоции»</p>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Театр загадок»</li> <li>3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»</li> <li>4. Игра «Облако»</li> <li>5. Подвижная игра «Замри»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-123</p> |
| <p>Занятие № 55-56<br/>«Мой ласковый и нежный зверь»</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.</li> <li>2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить детей общаться с животными.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»</li> <li>3. Игра «Хоровод»</li> <li>4. Игра «Мама и детёныш»</li> <li>5. Игра «Повстречались»</li> <li>6. Игра «Ласковое слово»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81</p>          |
| <p>Занятие № 57-58<br/>«Общение с животными. Медведь.»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество.</li> <li>2. Оптимизировать общение со сверстниками.</li> <li>3. Способствовать снижению</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Отгадай загадку.</li> <li>3. Беседа «Злой медведь»</li> <li>4. Упражнение «Разминка»</li> <li>5. Конкурс «Самый сердитый медведь»</li> <li>6. Игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Беседа «Добрый медведь»</li> <li>8. Упражнение «Доброе слово медведь»</li> <li>9. Игра «Шёл медведь по лесу»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85</p>          |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | страха перед животными.   | 10. Игра «Встретимся опять»  |   |
| Занятие № 59-60<br>«С кем я живу»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей интерес к собственной личности.</li> <li>2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье.</li> <li>3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу).</li> <li>4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</li> <li>5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Дидактическая игра «Моя семья»</li> <li>3. Игра «С кем ты живёшь?»</li> <li>4. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>5. Этюд «Маме улыбаемся»</li> <li>6. Рисование «Моя семья»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 85-89 |
| Занятие № 61-62<br>«Правила домашнего этикета» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.</li> <li>2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок – невежа»</li> <li>3. Игра «Найди свою маму»</li> <li>4. Этюд «Любящие родители»</li> <li>5. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 89-93 |
| Занятие № 63-64<br>«Путешествие в сказку»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> <li>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</li> <li>5. Формировать у детей представление и о значении</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Ковёр-самолёт»</li> <li>3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки»</li> <li>4. Игра «Кенгуру»</li> <li>5. Игра «Волшебные превращения верёвочки»</li> <li>6. Игра «Жмурки»</li> <li>7. Игра «Доброе слово»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 94-97 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей  |   |   |
| Занятие № 65-66<br>«Я знаю, я умею, я могу» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других.</li> <li>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко»</li> <li>3. Игра «Заяц и лиса»</li> <li>4. Продолжение сказки</li> <li>5. Игра «Ласковое слово»</li> <li>6. Продолжение сказки</li> <li>7. Игра «Скучно, скучно так сидеть»</li> <li>8. Продолжение сказки</li> <li>9. Рисование «Зайка»</li> <li>10. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 98-100</p> |

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (4-я неделя) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта                                      | Цель  |
|-------|---|---|
| 1     | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. | Выявление уровня развития познавательных процессов.   |
| 2     | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго   | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность

родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

| № п/п | Направление работы  | Формы работы с родителями   | Периодичность   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Психологическая диагностика   | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.                                | Сентябрь<br>(вновь поступившие дети)  |
|       |   | При желании родителей их присутствие на диагностике.  | Сентябрь<br>(1-я и 2-я недели)<br>Май (4-я неделя)                                  |
|       |   | Анкетирование родителей.  | Сентябрь<br>(1-я и 2-я недели)  |
| 2     | Психологическое консультирование  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам)   |
| 3     | Коррекционно-развивающее направление  | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.  | В течение учебного года   |
|       |   | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.   | В течение учебного года   |
|       |   | Участие родителей в недели психологии в ДОУ.  | Ноябрь (по плану «Недели психологии»)   |
|       |   | Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.  | В течение учебного года (по плану проекта)  |
| 5     | Психологическое просвещение   | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.  | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
|       |   | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.               | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6     | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»  | Октябрь   |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Помещения для организации образовательной деятельности                              |                                  |                 |
|---|----------------------------------|-----------------|
| № п/п   | Наименование                     | Количество мест |
| 1   | Кабинет педагога-психолога       | 6               |
| Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности |                                  |                 |
| № п/п   | Наименование технических средств | Количество      |
| 1   | Ноутбук                          | 1               |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности                   |                                  |                 |
| № п/п   | Наименование                     | Количество      |
| 1   | Детский стол                     | 2               |
| 2   | Детский стул                     | 4               |
| 3   | Магнитная доска                  | 1               |

#### 1.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности |   |            |
|--|---|------------|
| № п/п  | Наименование  | Количество |
| 1  | Мяч   | 1          |
| 2  | Карточки «Овощи и фрукты»   | 1          |
| 3  | Кубики  | 1          |
| 4  | Мешочек   | 1          |
| 5  | Дидактическая игра «Найди отличия»  | 1          |
| 6  | Дидактическая игра «Подбери пару»   | 1          |
| 7  | Сюжетные картинки «Времена года»  | 1          |
| 8  | Дидактическая игра «Четвёртый лишний»   | 1          |
| 9  | Карточки «Птицы»  | 1          |
| 10   | Дидактическая игра «Найди тень»   | 1          |
| 11   | Бланки «Корректурные пробы»   | 1          |
| 12   | Карточки «Рыбы»   | 1          |
| 13   | Дидактическая игра «Собери картинку»  | 1          |
| 14   | Предметные картинки   | 1          |
| 15   | Клубок ниток  | 1          |
| 16   | Счётные палочки   | 1          |
| Методическая литература для организации образовательной деятельности     |   |            |
| № п/п  | Наименование  | Количество |
| 1  | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014       | 1          |
| 2  | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. | 1          |
| 3  | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011             | 1          |

### 1.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

| №<br>п/п | Наименование<br>группы  | Кол-во<br>человек | Кол-во<br>занятий в<br>неделю/ в<br>год | Длитель-<br>ность<br>занятия | Форма<br>работы     | Место<br>проведения               |
|----------|---|-------------------|---|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 1        | Разновозрастная<br>группа<br>компенсирующей<br>направленности | 10                | 2/ 68                                   | 20 мин.                      | Индивиду-<br>альная | Кабинет<br>педагога-<br>психолога |