

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «РУЧЕЁК» ПГТ ЛЕНИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от «30» 08 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ №1 пгт Ленино
от «30» 08 2024г. № 85-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Адаптируемся вместе»

Направленность программы: психопрофилактическая, развивающая
Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся,
испытывающие трудности в социальной адаптации
Возрастная группа: 2-3 года
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Воджова Е.А.

Ленино, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Календарно-тематическое планирование	8
2.2. Содержание Программы	9
2.3. Контроль освоения детьми Программы	16
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	18
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы.	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Адаптируемся вместе» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 1 пгт Ленино и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит психопрофилактический и развивающий характер и ориентирована на детей 2-3 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре.

Задачи:

- создавать в группе эмоционально комфортную атмосферу;
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- создавать условия для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- создавать условия для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- формировать произвольное поведение, умение действовать по сигналу и соответственно правилам игры;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.
- Принцип концентричности выражается в том, что программа построена так, что все её разделы имеют преемственные цели.
- Принцип включенности воспитателей в занятия психолога с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 В МБДОУ № 1 пгт Ленино в 2024-2025 учебном году функционирует 2 группы раннего возраста.

Характеристика адаптационного процесса

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью. Выделяются три степени адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОУ
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.
Средняя	Ребёнок часто более. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Психологические особенности детей

Показатели	Характеристика детей 2-3 лет	Характеристика детей 3-4 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия	Разнообразие окружающей	Разнообразие окружающей среды;

успешности	среды; физический комфорт.	партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Индивидуальные особенности воспитанников адаптационных групп Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.¹

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа раннего возраста №1	13	8	5			-	-
Группа раннего возраста №1	13	5	8			-	-

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности ²					
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Кол-во детей, имеющих низкий уровень развития психических процессов
Группа раннего возраста №1	0	4	2	1	0	3
Группа раннего возраста №1	0	2	1	0	0	1

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется;
- Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки, игровые мотивы;
- Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- Дети внимательно слушают взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности;
- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

² Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Кот и мышата»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Мишка»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Курочка и цыплята»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Солнышко»	2
	2-я неделя	Занятие № 6		
	3-я неделя	Занятие № 7	«Листопад»	2
	4-я неделя	Занятие № 8		
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Прогулка в осенний лес»	2
	2-я неделя	Занятие № 10		
	3-я неделя	Занятие № 11	«Мячик»	2
	4-я неделя	Занятие № 12		
	5-я неделя	Занятие № 13	«Мячики»	2
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 14	«Новый год»	2
	2-я неделя	Занятие № 15		
	3-я неделя	Занятие № 16		
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 17	«Зайка»	2
	3-я неделя	Занятие № 18		
	4-я неделя	Занятие № 19	«Музыканты»	2
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20	«Непослушные мышата»	2
	2-я неделя	Занятие № 21		
	3-я неделя	Занятие № 22		
	4-я неделя	Занятие № 23	«Весёлый Петрушка»	2
Март	1-я неделя	Занятие № 24	«Мишка»	2
	2-я неделя	Занятие № 25		
	3-я неделя	Занятие № 26		
	4-я неделя	Занятие № 27	«Колобок»	2
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Котята»	2
	2-я неделя	Занятие № 29		
	3-я неделя	Занятие № 30		
	4-я неделя	Занятие № 31	«Мыльные пузыри»	2
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Божья коровка»	2
	2-я неделя	Занятие № 33		
	3-я неделя	Занятие № 34		
ИТОГО:				34

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p>Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»</p> <p><i>Примечание: С детьми 2-3 лет данное занятие проводится совместно с родителями. С детьми 3-4 лет занятие может проводиться без родителей.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с зайчихой Лялей. 3. Игра «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Игра «Что любит зайка» 6. Рисование «Морковка для зайца» 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43</p>
<p>Занятие № 2 «Кот и мышата»</p> <p><i>Примечание: С детьми 2-3 лет данное занятие проводится совместно с родителями. С детьми 3-4 лет занятие может проводиться без родителей.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. 4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с котиком. 2. Игра «Мама и котятки» 3. Игра «Кот по имени Щекот» 4. Игра «Кот и мышата» 5. Рисование «Следы» 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 43-46</p>
<p>Занятие № 3 «Мишка»</p> <p><i>Примечание: С детьми 2-3 лет данное занятие проводится совместно с родителями. С детьми 3-4 лет занятие может проводиться без родителей.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. 3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с мишкой. 2. Игра «В гости к мишке» 3. Танец с мишкой 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «Разбуди мишку» 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 49-52</p>
<p>Занятие № 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение родителей играть с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуемся с петушком. 	<p>Лапина И.В.</p>

<p>«Курочка и цыплята»</p> <p><i>Примечание: С детьми 2-3 лет данное занятие проводится совместно с родителями. С детьми 3-4 лет занятие может проводиться без родителей.</i></p>	<p>детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. 4. Развивать изобразительные навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Кричим как петушок. 3. Игра «Вышла курочка гулять» 4. Игра «Цыплята и лиса» 5. Рисование «Зёрнышки» 	<p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 52-54</p>
<p>Занятие № 5, № 6 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. 4. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуемся с собачкой. 2. Игра «Дождик» 3. Ищем солнышко 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Солнышко» 6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5) 7. Рисование «Дождик» (занятие № 6) 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 55-58</p>
<p>Занятие № 7, № 8 «Листопад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Шагают наши ножки» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Полёт листьев» 5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 7) 6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 8) 7. Обсуждение занятия. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 12-15</p>
<p>Занятие № 9, № 10 «Прогулка в осенний лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание изображений осеннего леса 3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.</p>

	<p>активности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Найди ёжика» 5. Рассматривание ёжика 6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик» 7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 9) 8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 10) 9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 9) 10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 10). 11. Поём песенку про ёжика. 	Стр. 17-21
Занятие № 11, № 12 «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Определяем величину, цвет, форму мяча 3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 12). 8. Обсуждение занятия. Прощание. 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17
Занятие № 13, № 14 «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 7. Творческое задание «Большой и 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<p>маленький мяч» (Занятие № 13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 14) 9. Прощание. 	
<p>Занятие № 15, № 16 «Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 15). 8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 16). 9. Игра «Угадай подарок» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29</p>
<p>Занятие № 17, № 18 «Зайка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о зиме. 3. Игра «Лепим снежный ком» 4. Игра «Оживи зайку» 5. Игра «Зайка беленький сидит» 6. Игра «Зайка и лиса» 7. Игра «Овощи» 8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 17) 9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 18) 10. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 33- 36</p>
<p>Занятие № 19, № 20 «Музыканты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19) 3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20) 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19) 5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20) 6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20) 7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20) 8. Игра «Антошка и гармошка» 9. Игра «Играем на музыкальных инструментах» 10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент» 11. Прощание. 	Стр. 41-44
Занятие № 21, № 22 «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 8. Прощание 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56
Занятие № 23, № 24 «Весёлый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка «Паровоз» 4. Игра «Наши ручки» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Игрушки» 7. Возвращение 8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26

		(Занятие № 24) 9. Прощание	
Занятие № 25, № 26 «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа с мишкой 3. Игра «Медвежонок спит» 4. Стишок про мишку 5. Слушаем пение птиц. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Игра «Мишка косолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 25) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 26) 10. Прощание 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51
Занятие № 27, № 28 «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка» 3. Игра «Спрячь колобки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Поём песенку для лисы 6. Игра «Колобок» 7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 27) 8. Лепка «Колобок» (Занятие № 28) 9. Прощание. 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62
Занятие № 29, № 30 «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Угадай кто пришёл» 3. Игра «Кошка и котята» 4. Рассматривание бабочки 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Поймай бабочку» 7. Игра «Перейди ручеёк» 8. Прощание. 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67

	ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.		
Занятие № 31, № 32 «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 31) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41
Занятие № 33, № 34 «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки. 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Потешка «Божья коровка» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Божья коровка» 6. Игра «Божья коровка и ветер» 7. Игра «Найди маленькие игрушки» 8. Рисуем круг в воздухе 9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 33) 10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 34) 11. Обсуждение занятия. Прощание. 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12

2.2. Контроль освоения детьми Программы

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ДОУ

- Ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья в первый месяц посещения детского сада.

В качестве диагностического инструментария используются методики, представленные в таблице ниже.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.)	Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации, определить уровень адаптированности ребёнка к ДОУ.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьёй ребенка в период адаптации к ДОУ является не только выдача рекомендаций, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих трудностей в период адаптации:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное протекание процесса адаптации;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьёй в процессе адаптации к ДОУ.

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование «Прогноз адаптации»	По мере поступления новых детей
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)

5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Детский стул	2
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Игрушки: зайка, лиса, кот, мишка, петух, божья коровка, ёжик, волк, дед мороз, кукла, мышка	11
2	Набор «Овощи»	1
3	Набор «Фрукты»	1
4	Набор музыкальных инструментов	1
5	Набор игрушек разных по размеру (матрёшки, кубики, машинки, грибок, шарик)	1
6	Большой зонт	1
7	Набор «Кленовые листики» (разных цветов)	1
8	Набор «Мячи разных размеров цветов»	1
9	Тканевый мешочек	1
10	Мыльные пузыри	1
11	Ширма	1
12	Часы	1
13	Театр по сказке «Колобок»	1
14	Дидактический набор «Мисочки»	1
15	Дорожки с разнофактурной поверхностью	1
16	Обруч	1
17	Кукла	1
18	Паровозик	1
19	Набор «Разноцветные прищепки»	1
20	Заготовки для рисования.	1
21	Набор материалов для творчества (краски, пластилин, карандаши)	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего	1

	возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
3	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Группа раннего развития № 1	13	1/34	10 мин.	Групповая	Групповое помещение
2	Группа раннего развития № 2	13	1/34	10 мин.	Групповая	Групповое помещение

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание групповых занятий	
		День недели	Время
1	Группа раннего развития № 1	Вторник	10:00-10:10
2	Группа раннего развития № 2	Вторник	10:15-10:25